

Efektivitas Metode Debat Aktif Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI

*Fauziah¹, Jamaluddin², Fitriani³,

^{1,2,3} Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, Sinjai, Indonesia



DOI: <https://doi.org/10.53621/jippmas.v2i1.69>

Informasi Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima: 31 Oktober 2021

Revisi Akhir: 20 April 2022

Disetujui: 15 Mei 2022

Terbit: 29 Juni 2022

Kata Kunci:

Metode Debat Aktif,

Komunikasi,

Pembelajaran PAI.



ABSTRAK

Metode debat aktif merupakan metode dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, membangun kepercayaan diri, hingga pada proses menghargai pendapat lawan bicara. Penelitian ini bertujuan untuk 1) membuktikan efektivitas metode debat aktif ditinjau dari kemampuan komunikasi peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas XI MIPA 4 UPT SMA Negeri 1 Sinjai 2) membuktikan seberapa besar efektivitas metode debat aktif ditinjau dari kemampuan komunikasi peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas XI MIPA 4 UPT SMA Negeri 1 Sinjai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen quasi tipe *non equivalent control group design*. Populasi berjumlah 60 orang dengan teknik pengambilan sampel yaitu *total sampling*. Sampel penelitian ini adalah kelas XI MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 5 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing jumlah peserta didik 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumen. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, lembar angket, dan pedoman dokumen. Adapun teknik analisis data menggunakan uji validitas dan reliabilitas, statistik deskriptif, serta statistik inferensial yang mencakup uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) serta uji hipotesis (*independent sample t-test* dan uji *N-gain*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) metode debat aktif efektif ditinjau dari kemampuan komunikasi peserta didik di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $5,644 > 2,00172$. Selain itu, diketahui bahwa $\alpha = 0,05 \geq$ dari nilai Sig. (2-tailed) dengan nilai $0,05 \geq 0,000$. 2) tingkat efektivitas metode debat aktif ditinjau dari kemampuan komunikasi peserta didik pada kelas eksperimen adalah 63% termasuk dalam kategori cukup efektif dan kelas kontrol 24% dalam kategori tidak efektif yang diperoleh berdasarkan hasil rata-rata uji *N-gain*.

PENDAHULUAN

Perkembangan zaman telah memasuki masa dimana seluruh aspek dituntut untuk menemukan dan menjalankan hal yang baru. Seperti halnya dalam bidang pendidikan, pendidik dituntut untuk mampu berperan secara aktif, kreatif, dan inovatif dalam pembelajaran. Pendidikan sebagai wadah dalam pengembangan potensi memiliki tujuan dalam mewujudkan generasi bangsa yang cerdas, bermartabat, berakhlak, dan berkualitas.

Menurut Kyriacou dalam Punaji Setyosari, pembelajaran yang efektif merupakan pembelajaran dimana peserta didik berhasil mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana yang diharapkan oleh pendidik. (Punaji Setyosari, 2014: 24). Pembelajaran yang efektif merupakan indikator keberhasilan seorang pendidik dalam mengelola pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran dapat mencapai tujuan apabila seluruh atau sebagian dari peserta didik mampu terlibat secara aktif sehingga menunjukkan minat belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, memiliki rasa percaya diri, serta motivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan maksimal. (Ahmad Susanto, 2013: 53-

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	journal.trunojoyo.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
4	www.scribd.com Internet Source	2%
5	docplayer.info Internet Source	1%
6	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
7	repository.iaimsinjai.ac.id Internet Source	1%
8	repository.upi.edu Internet Source	1%
9	repo.mahadewa.ac.id Internet Source	1%