



Peningkatan Profesionalitas Guru dalam Penulisan karya Ilmiah melalui Pelatihan Mendeley dan Zotero

*Sahrudin Sudirman¹, Ali Ajam², Awaludin Rizal³ Mahdi Ahmad⁴, Afidaa Wahid⁵

^{1,4} Institut Sains dan Kependidikan Kie Raha Maluku Utara, Maluku Utara, Indonesia

^{2,3,5} Universitas Khairun Ternate, Maluku Utara, Indonesia



DOI: <https://doi.org/10.53621/jippmas.v5i2.677>

Informasi Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima: 25 November 2025

Revisi Akhir: 13 Desember 2025

Disetujui: 14 Desember 2025

Terbit: 20 Desember 2025

Kata Kunci:

Manajemen Referensi;

Mendeley dan Zotero;

Profesional Guru.



ABSTRAK

Pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalitas guru dalam penulisan karya ilmiah melalui pelatihan penggunaan manajemen referensi pada guru SMPN 4 Kota Ternate. Berdasarkan hasil wawancara awal, guru mengalami hambatan dalam melakukan dan mempublikasikan hasil penelitian mereka, kurangnya keterlibatan riset kolaborasi, dan kurangnya pengetahuan tentang pemanfaatan referensi digital dalam penulisan karya ilmiah menggunakan aplikasi Mendeley dan Zotero. Kegiatan dilaksanakan secara kolaboratif oleh tim dosen dari ISDIK Kie Raha dan Universitas Khairun pada tanggal 23-24 Juli 2025, meliputi ceramah, demonstrasi, praktik mandiri, serta evaluasi pembuatan karya ilmiah mini, dengan jumlah peserta sebanyak 24 guru. Metode pelaksanaan bersifat eksperimental-praktik dengan pendekatan pelatihan tatap muka dan praktik langsung menggunakan Mendeley dan Zotero, diikuti evaluasi ketercapaian kompetensi. Hasil menunjukkan adanya peningkatan kemampuan teknis peserta dalam menginstal, mengelola pustaka digital, serta menerapkan sitasi otomatis pada dokumen ilmiah; peserta berhasil menyusun karya ilmiah mini yang memenuhi kaidah sitasi digital. Keterbatasan waktu mengurangi kedalaman beberapa materi, sehingga direkomendasikan tindak lanjut berupa pendampingan berkelanjutan dan workshop lanjutan yang mengintegrasikan impor data dari basis terindeks seperti Scopus, Google Scholar, dan Web of Science. Temuan ini mengindikasikan bahwa pelatihan reference manager efektif meningkatkan kapasitas penulisan ilmiah guru dan mendukung budaya penelitian di lingkungan sekolah.

PENDAHULUAN

Pengabdian ini berangkat dari permasalahan yang krusial yang diperoleh dari hasil wawancara langsung dengan kepala sekolah SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh beberapa fakta. Pertama, guru-guru di SMPN 4 Kota Ternate selama ini mengalami hambatan dalam melakukan dan mempublikasikan hasil penelitian. Hal sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Malhotra, 2019, Ahmed & Alshammari, 2025). Dalam hasil temuannya menyimpulkan kebanyakan guru menghadapi berbagai kendala seperti kurangnya kompetensi dalam penulisan akademik, dana yang tidak mencukupi, dan dilema etika, yang menghambat kemampuan mereka untuk melakukan dan mempublikasikan penelitian yang berkualitas. Kedua, kurangnya keterlibatan kolaborasi riset menjadi masalah utama. Hal sejalan dengan temuan hasil penelitian (Zhang-Wu et al., 2024, Ross et al., 2014) keterlibatan guru dalam proyek riset kolaboratif sangat penting karena dapat memberikan kesempatan pengembangan profesional bagi guru, yang memungkinkan mereka berkontribusi dan belajar dari proses riset. Ketiga, dalam undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menjelaskan profesionalitas guru kemampuan guru untuk secara konsisten mengintegrasikan berbagai kompetensi termasuk

pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian (Ali, 2022). Dalam praktik pembelajaran yang adaptif, reflektif, dan inovatif guna menjawab tuntutan pendidikan kontemporer, seperti digitalisasi, perubahan kurikulum, dan kebutuhan peserta didik yang beragam; pendekatan ini menekankan bahwa guru profesional tidak hanya harus menguasai konten, tetapi juga mampu berkolaborasi, terus mengembangkan diri melalui pembelajaran berkelanjutan, serta menerapkan praktik reflektif dan literasi digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan (Jannah, 2025). Keempat, penulisan karya ilmiah adalah proses sistematis dalam menghasilkan tulisan akademik yang bertujuan menyampaikan temuan penelitian atau kajian ilmiah secara jelas, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan menurut kaidah keilmuan (Wijayanti et al., 2021). Secara teori penulisan karya ilmiah menekankan bahwa sebuah karya ilmiah harus berlandaskan pada landasan teori yang kuat, metodologi yang tepat, struktur yang konsisten, serta penggunaan referensi yang relevan dan terpercaya untuk menguatkan argumen dan hasil penelitian yang disajikan, sehingga pembaca dapat mengikuti alur pemikiran penulis dan menilai validitas penelitian tersebut secara objektif (Surbakti et al., 2023). Dalam konteks ini, penulisan ilmiah bukan sekadar menyusun teks, tetapi termasuk pemilihan teori yang relevan untuk membangun kerangka konseptual dan menghubungkan temuan dengan literatur penelitian yang ada, serta menyusun logika argumentasi yang koheren dan berbasis data/fakta yang telah dikumpulkan melalui metode ilmiah yang tepat. Keenam, kemampuan guru dalam memanfaatkan berbagai aplikasi yang memudahkan guru untuk menulis karya ilmiah masih belum optimal. Guru-guru belum mengenal dan memahami manfaat penggunaan reference manager seperti aplikasi seperti Mendeley dan Zotero, hal ini berdampak pada penulisan karya ilmiah mereka.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, salah satu solusi yang tepat adalah melaksanakan pelatihan penulisan karya ilmiah menggunakan reference manager seperti Mendeley dan Zotero. Meningkatkan profesionalisme guru dalam penulisan karya ilmiah melalui pelatihan Mendeley dan Zotero menjadi semakin relevan dalam lanskap akademik saat ini. Seiring dengan tuntutan bagi para pendidik untuk berkontribusi pada publikasi ilmiah, mereka sering menghadapi tantangan terkait pengorganisasian referensi, kepatuhan terhadap gaya sitasi, serta pengelolaan data bibliografi yang luas. Pengelola referensi digital seperti Mendeley dan Zotero menawarkan solusi sistematis yang meningkatkan akurasi, efisiensi, dan konsistensi dalam penulisan akademik (Iskandar & Patak, 2019). Mendeley adalah perangkat lunak yang membantu peneliti, mahasiswa, dan akademisi dalam mengelola referensi, membuat sitasi, dan menyusun daftar pustaka secara otomatis. (Williams & Woods, 2024a). Zotero adalah perangkat lunak manajemen referensi yang membantu penulis mengelola, mengatur, dan mensitasi sumber-sumber dalam karya tulis ilmiah (Williams & Woods, 2024b). Mendeley dan Zotero adalah dua perangkat lunak manajemen referensi yang populer digunakan untuk membantu penulis karya ilmiah dalam mengelola, mengatur, dan mensitasi sumber-sumber penelitian (Patak & Tahir, 2019).

Pengelolaan referensi dalam penulisan karya ilmiah sangat penting dan wajib dilakukan. Referensi yang baik menunjukkan bahwa karya ilmiah tersebut memiliki dasar yang kuat, menghindari plagiarisme, dan memberikan penghargaan kepada penulis lain yang idenya digunakan. (Cuschieri et al., 2019). Selain itu, referensi juga memungkinkan pembaca untuk memverifikasi keabsahan informasi yang digunakan dalam karya ilmiah. Reference manager memiliki peran penting dalam karya ilmiah,

yaitu membantu penulis dalam mengelola, menyimpan, dan memformat referensi, serta mempermudah penyusunan bibliografi (Kruse et al., 2023). Tidak hanya itu, guru juga dilatih dalam mengembangkan integritas akademik, mengorganisir literatur secara sistematis, dan menerapkan gaya kutipan standar dengan akurat (Hasan & Habibie, 2023), (Khalifa & Albadawy, 2024a). Dengan menguasai alat-alat ini, guru dapat mengembangkan kompetensi penting yang selaras dengan standar akademik modern dan tuntutan yang terus berkembang di lingkungan pendidikan.

Selain itu, pelatihan Mendeley dan Zotero memperkuat kapasitas penelitian guru dengan memfasilitasi tinjauan literatur yang terstruktur, pengelolaan perpustakaan digital, serta meminimalkan plagiarisme melalui fitur sitasi otomatis. Dengan reference manager, penulis dapat menghindari kesalahan dalam penulisan referensi dan mengurangi risiko plagiarisme. (Iryani & Syam, 2024). Banyak faktor yang menyebabkan para penulis sampai melakukan pelanggaran tersebut, diantaranya karena minimnya pengetahuan tentang etika pengutipan, cara mensitasi, kelalaian mencantumkan sumber yang telah digunakan sebagai referensi penulisan karya ilmiah, dan lain sebagainya. (Hanum et al., 2021). Kompetensi ini mendukung literasi digital yang lebih luas, yang semakin diakui sebagai elemen penting dalam profesionalisme guru pada lingkungan pembelajaran berbasis teknologi (Farisia & Syafi'i, 2024). Ketika guru menjadi lebih terampil menggunakan pengelola referensi, mereka juga memperoleh kepercayaan diri dan kemandirian yang lebih besar dalam menghasilkan karya ilmiah, sehingga berkontribusi pada budaya riset yang lebih kuat di sekolah (Momdjian et al., 2025).

Sistem terintegrasi penggunaan alat referensi digital ini mendorong budaya pengembangan profesional berkelanjutan dan meningkatkan produktivitas riset institusional. Guru yang dibekali keterampilan ini cenderung berpartisipasi lebih aktif dalam komunikasi ilmiah, kolaborasi, dan konferensi akademik, sehingga meningkatkan visibilitas dan dampak karya mereka (Khalifa & Albadawy, 2024b). Hal ini mengindikasikan bahwa melalui pelatihan reference manager seperti mendeley dan Zotero sangat penting untuk peningkatan profesional guru dan kemampuan menulis riset-riset yang berkualitas, kompetensi akademik, mendukung pendidikan berbasis bukti, dan memperkuat ekosistem riset pendidikan. Pernyataan ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya. Dalam sebuah studi yang melibatkan guru Pendidikan Agama Islam, pelatihan Mendeley terbukti praktis dan mudah dipahami, dengan 87,5% peserta pelatihan berhasil menggunakan aplikasi ini untuk membuat referensi tulisan. Temuan lain dari hasil penelitian sebelumnya (Fernando et al., 2025) menunjukkan bahwa pendampingan penulisan karya ilmiah berbantuan Mendeley dan Google Scholar mampu meningkatkan keterampilan dan pemahaman guru secara signifikan dalam menyusun artikel ilmiah. Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan Mendeley dapat secara efektif meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun dan menerbitkan karya ilmiah (Mubin et al., 2023). Mendeley dan Zotero dapat membantu dan memfasilitasi guru dalam melakukan PTK dengan menyediakan pendekatan sistematis untuk mengelola referensi dan mengorganisasikan data penelitian. Hal ini dapat membantu guru berfokus pada peningkatan praktik kelas berdasarkan bukti dan umpan balik (Wahlstrom, 2007), (Henning et al., 2008).

Disamping itu, melalui pelatihan ini dapat meningkatkan pertumbuhan profesional guru dengan meningkatkan kesadaran mereka tentang praktik mengajar, menyediakan kesempatan untuk refleksi diri, dan mengembangkan rasa kepemimpinan dan otonomi (Saeb et al., 2021), (Jaipal & Figg, 2011). Program pelatihan efektif yang menggabungkan

Mendeley dan Zotero dapat membantu guru mengatasi tantangan dalam melakukan PTK, seperti kurangnya waktu dan pengetahuan penelitian. Program-program ini dapat menyediakan dukungan dan sumber daya terstruktur, sehingga memudahkan guru untuk terlibat dalam penelitian tindakan kelas yang bermakna (Khunkaew et al., 2012), (Hudriati et al., 2019). Dengan meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan penelitian dan menyusun karya ilmiah, pelatihan Mendeley berkontribusi pada: Kompetensi pedagogik mereka. Hal ini pada gilirannya meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di kelas (Rukajat et al., 2024), (Bancotovska, 2015). Pelatihan Mendeley mendukung pengembangan profesional berkelanjutan, membantu guru tetap mengikuti perkembangan penelitian dan praktik terbaik terbaru dalam pendidikan. Pengembangan berkelanjutan ini penting untuk mempertahankan standar profesionalisme yang tinggi (Zhang & Li, 2025).

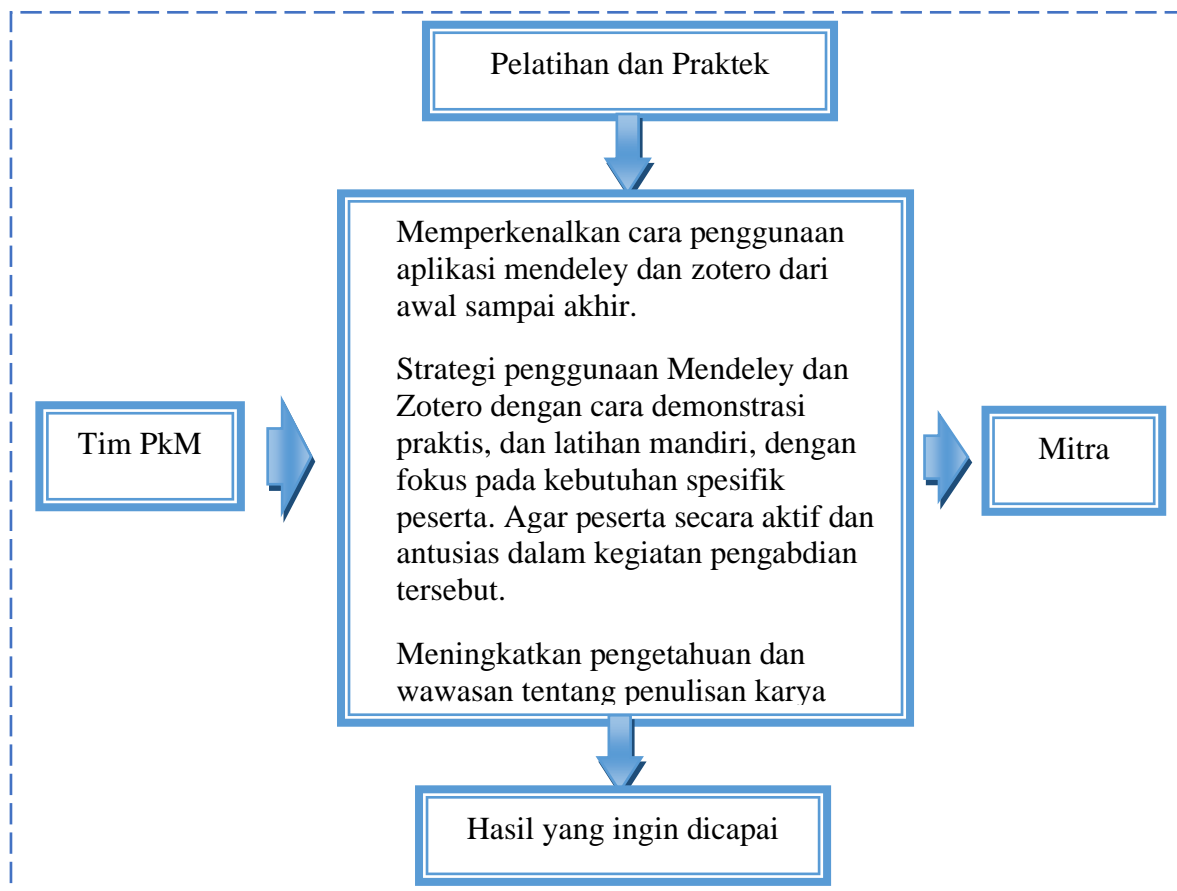
Kegiatan pengabdian dilakukan secara kolaboratif antara dosen Institut Sains dan Kependidikan (ISDIK) Kie Raha Maluku Utara pada program studi pendidikan bahasa Inggris sebanyak 2 (dua) orang dosen, dan Universitas Khairun Ternate sebanyak 3 (tiga) orang yang terdiri dari 2 (dua) dari program studi pendidikan bahasa Inggris dan 1 (satu) orang dosen dari program studi sastra Indonesia. Tujuan terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) ini adalah memberikan pelatihan dan praktek penulisan karya ilmiah menggunakan *reference manager* Mendeley dan Zotero. PkM ini diharapkan berkontribusi pada peningkatan dan motivasi bagi guru-guru dalam publikasi karya ilmiah, serta peningkatan pengembangan profesionalitas guru SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara.

METODE PELAKSANAAN

Salah satu teori yang relevan dan menjadi dasar pelaksanaan pengabdian ini adalah teori pembelajaran orang dewasa (andragogi) yang diimplementasikan melalui metode pelatihan berbasis praktik (*experiential learning*). Dalam kerangka ini, kegiatan pengabdian dirancang dengan menempatkan peserta sebagai pembelajar aktif yang memiliki kebutuhan langsung terhadap keterampilan penulisan ilmiah, khususnya dalam pengelolaan referensi dan sitasi. Menurut Knowles et al., (2015), pembelajaran orang dewasa efektif apabila bersifat *problem-centered*, kontekstual, dan aplikatif; oleh karena itu, penggunaan Mendeley dan Zotero dalam pelatihan penulisan karya ilmiah dilakukan melalui demonstrasi, praktik langsung, dan pendampingan intensif agar peserta mampu mengelola referensi, menerapkan gaya sitasi, serta meningkatkan akurasi dan etika akademik dalam penulisan. Pendekatan ini sejalan dengan teori *experiential learning* (Purnami & Rohayati, 2016) yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun melalui pengalaman konkret, refleksi, konseptualisasi, dan penerapan, sehingga pelatihan penggunaan *reference manager* menjadi metode pengabdian yang efektif untuk meningkatkan kompetensi menulis karya ilmiah secara sistematis dan berkelanjutan.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dalam beberapa tahap dengan metode sebagai berikut (1) Penyiapan tempat dan waktu untuk pelaksanaan kegiatan pelatihan Mendeley; (2) Ceramah, sosialisasi, serta diskusi kepada guru SMPN 4 Kota Ternate tentang pentingnya penggunaan mendeley dan Zotero. (3) Pelatihan dalam menggunakan Mendeley dan Zotero bagi seluruh peserta yang telah bergabung dalam program pengabdian mereka sangat antusias mengikutinya; (4) Praktek langsung kepada peserta (guru) dalam penggunaan aplikasi Mendeley dan Zotero. Kegiatan

tersebut dilaksanakan untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman dalam menggunakan Mendeley dan Zotero, seperti terlihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Diagram alur pelaksanaan kegiatan

Tempat/Mitra Kegiatan

Adapun mitra yang dipilih dalam pengabdian ini sebagai berikut (1) guru SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara sebanyak 24 orang; (2) guru yang belum bisa menggunakan mendeley pada referensi karya ilmiah. Kriteria-kriteria mitra dalam pengabdian kali ini meliputi: (1) Guru yang belum bisa menggunakan mendeley dan zotero dalam penulisan sitasi dan manajemen referensi; (2) Guru yang akan melakukan sertifikasi dan akan mengurus jabatan akademik/naik golongan. Penentuan mitra dalam pengabdian ini dilakukan berdasarkan pada suatu kriteria-kriteria tertentu dalam suatu pengabdian sehingga dapat digunakan untuk mencapai tujuan pengabdian. Peran dan tugas dari masing-masing anggota tim sesuai dengan kompetensinya pada kegiatan pengabdian masyarakat dalam pelatihan seperti tergambar pada tabel 1.

Tabel 1. Jadwal kegiatan pengabdian Masyarakat

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Pemberitahuan kegiatan kepada kepala sekolah terkait kegiatan pengabdian melalui surat tugas dari kepala LPPM ISDIK Kie Raha Maluku Utara dan Dekan Fakultas	17 Juli 2025 Jam 10.000 sampai selesai WIT	Pra-persiapan kegiatan

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
	FKIP dan Dekan Fakultas Sastra Unkair yang diwakili oleh dua orang dosen		
	Persiapan	Waktu	Keterangan
2	Persiapan kegiatan diwakili oleh dua orang dosen	21-22 Juli 2025 Jam 09.00-12.00 WIT	Persiapan waktu pelaksanaan
	Persiapan	Waktu	Keterangan
3	Persiapan materi terdiri dari dua orang narasumber	22 Juli 2025 Jam 10.00-12.00 WIT	Menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada peserta
	Pelatihan	Waktu	Keterangan
4	Pelatihan/penyampaian materi/praktek yang terdiri dari dua orang narasumber	23 Juli 2025 Jam 09.00-16.30 WIT	Praktek penggunaan Mendeley dan Zotero
	Evaluasi dan tindak lanjut	Waktu	Keterangan
5	Evaluasi dan tindak lanjut terdiri dari dua orang narasumber dan dibantu oleh tim yang lain	24 Juli 2025 Jam 09.00-16.30 WIT	Guru dibimbing untuk membuat karya ilmiah mini dengan menggunakan sitasi referensi Mendeley dan Zotero

Tabel 1 menunjukkan tahapan pengabdian yang dilaksanakan melalui rangkaian pelatihan mulai dari tahapan pra-kegiatan, persiapan dan pelaksanaan yang terjadwal selama dua kali pertemuan. Sesi pertama pada 23 Juli 2025 berfokus penyampaian materi/praktek di mana peserta diperkenalkan sistematika penulisan karya ilmiah dan tahapan penggunaan aplikasi Mendeley dan Zotero dari awal sampai akhir. Sesi kedua pada 24 Juli 2025 difokuskan pada praktek langsung penulisan karya ilmiah mini menggunakan sitasi referensi digital Mendeley dan Zotero sehingga peserta termotivasi dalam penulisan karya ilmiah untuk mendorong pengembangan peningkatan profesional mereka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan data hasil Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang dilaksanakan di SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara dengan tema kegiatan: Peningkatan profesionalitas guru dalam penulisan karya ilmiah melalui pelatihan mendeley dan zotero menggunakan metode andragogi menunjukkan capaian yang positif dan signifikan. Penerapan metode andragogi, yang menekankan pengalaman peserta, kebutuhan aktual, serta pembelajaran berbasis pemecahan masalah, terbukti mampu meningkatkan keterlibatan aktif guru selama pelatihan. Data kehadiran dan partisipasi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta mengikuti seluruh rangkaian kegiatan

secara konsisten, aktif berdiskusi, serta terlibat langsung dalam praktik pengelolaan referensi menggunakan Mendeley dan Zotero. Hal ini mengindikasikan bahwa pendekatan andragogis sesuai dengan karakteristik guru sebagai pembelajar dewasa yang memiliki pengalaman mengajar dan kebutuhan praktis dalam menunjang pengembangan profesi.

Lebih lanjut, hasil evaluasi sebelum dan sesudah pelatihan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan keterampilan guru dalam penulisan karya ilmiah, khususnya pada aspek teknis sitasi dan manajemen referensi. Sebelum pelatihan, sebagian besar guru masih melakukan sitasi dan penyusunan daftar pustaka secara manual serta belum memahami pentingnya konsistensi gaya sitasi dan etika akademik. Setelah pelatihan, data menunjukkan bahwa mayoritas peserta telah mampu menginstal, mengoperasikan, dan memanfaatkan fitur utama Mendeley dan Zotero, seperti pengelolaan pustaka digital, penyisipan sitasi otomatis, dan pembuatan daftar pustaka sesuai gaya selingkung jurnal. Peningkatan ini berimplikasi langsung pada tumbuhnya kepercayaan diri guru dalam menulis artikel ilmiah serta meningkatnya kesiapan mereka untuk mempublikasikan karya di jurnal ilmiah, yang pada akhirnya memperkuat profesionalitas guru melalui kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat bagi guru-guru di SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara telah dilakukan dan berjalan lancar dengan dibantu oleh seluruh tim PkM. Kegiatan diikuti oleh 24 guru, kepala sekolah dan dewan pengawas. Edukasi dilaksanakan pada tanggal 23 dan 24 Juli 2025 pukul 09.00-16.30 WIT. Semua peserta sangat antusias untuk mengikuti kegiatan ini. Pada sesi re-demonstrasi dan tanya jawab peserta kooperatif dan aktif berpartisipasi.

Pertemuan pertama pengenalan penggunaan Mendeley dan Zotero kepada guru-guru. Pemateri mengenalkan dan menyampaikan beberapa langkah-langkah penggunaan kedua reference manager. Software mendeley tersedia untuk sistem operasi Windows, Macintosh dan Linux. Software ini bisa didownload secara gratis melalui website: www.mendeley.com. Sedangkan software Zotero bisa akses melalui <https://www.zotero.org/download/>. Materi yang disampaikan pada pertemuan pertama ini dimulai dari tahap instalasi Mendeley dan Zotero dari awal sampai tahap akhir.



Gambar 2. Pra-kegiatan pengabdian Masyarakat

Gambar 2 memperlihatkan koordinasi dengan kepala SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara. Pertemuan ini dilakukan secara tatap muka langsung dengan pihak kepala sekolah untuk menyampaikan rencana pelaksanaan kegiatan tersebut.



Gambar 3. Penjelasan narasumber tentang cara instal Mendeley dan Zotero dan menghubungkan ke Microsoft Word.

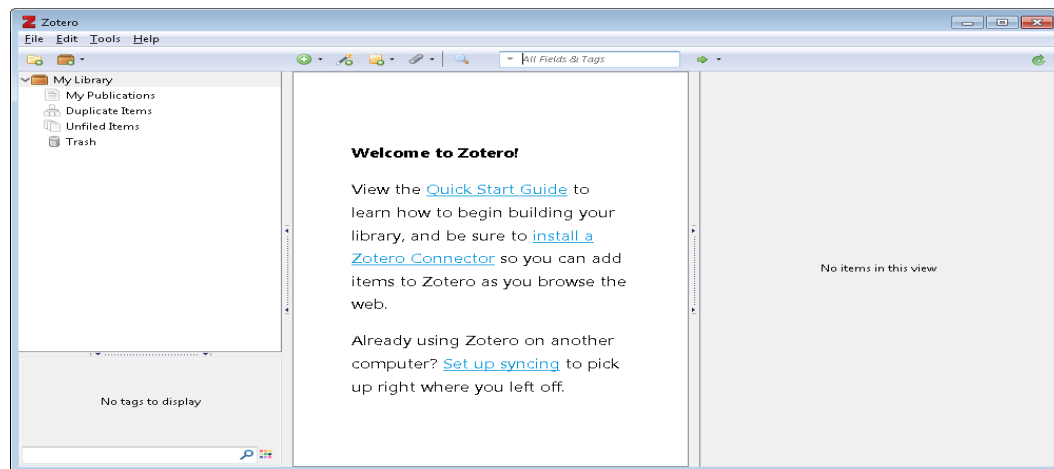
Gambar 3 memperlihatkan pemateri menjelaskan langkah instalasi Mendeley dan Zotero. Mulai cara mendownload sampai instalasi ke perangkat komputer secara gratis. Menjelaskan cara download Mendeley desktop untuk windows dan run Mendeley desktop sampai aplikasi Mendeley dapat digunakan. Kemudian pemaparan selanjutnya cara mengunduh aplikasi Zotero, instal aplikasi Zotero, install Zotero connector, dan menghubungkan dengan Microsoft Word.



Gambar 4. Tampilan awal Mendeley

Gambar 4 tersebut menampilkan antarmuka awal proses *setup* aplikasi Mendeley yang menawarkan pilihan pembuatan akun baru (*Sign up for a new account*) atau masuk menggunakan akun yang sudah ada (*Log in to an existing account*). Elemen visual ini menunjukkan bahwa Mendeley, sebagai *reference manager* berbasis digital,

mengintegrasikan fitur sinkronisasi (*sync*) lintas perangkat komputer dan mobile, serta kemampuan berbagi anotasi dan artikel penelitian (*share annotations and research papers*) secara kolaboratif. Tampilan ini tidak hanya menegaskan fungsi utama Mendeley sebagai alat pengelola referensi ilmiah, tetapi juga menampilkan orientasi platform terhadap kolaborasi ilmiah dan mobilitas akademik.



Gambar 5. Tampilan awal Zotero

Gambar 5 tersebut menampilkan antarmuka utama aplikasi Zotero, sebuah *reference management tool* yang digunakan untuk mengorganisasi, menyimpan, dan mengelola sumber rujukan akademik secara sistematis. Pada halaman awal terlihat pesan sambutan (*Welcome to Zotero!*) yang memberikan panduan awal kepada pengguna mengenai langkah-langkah memulai, seperti membuka *Quick Start Guide* dan memasang *Zotero Connector* agar referensi dari web dapat ditambahkan secara otomatis ke dalam pustaka digital. Selain itu, terdapat instruksi untuk melakukan sinkronisasi (*Set up syncing*) yang memungkinkan pengguna mengakses dan memperbarui database referensi di berbagai perangkat secara real time. Antarmuka yang sederhana menampilkan struktur *library* di sisi kiri, area utama untuk menampilkan isi koleksi pada bagian tengah, dan kolom rincian metadata referensi di sisi kanan. Komposisi visual ini menggambarkan orientasi Zotero pada kemudahan penggunaan, efisiensi pengelolaan referensi, serta kemampuan integrasi dengan aktivitas penelitian.



Gambar 6. Penjelasan narasumber tentang sistematika penulisan karya ilmiah

Gambar 6 tersebut menampilkan narasumber dalam penyampaian sistematika penulisan karya ilmiah dari tahap awal sampai tahap akhir. Mulai dari halaman judul sampai lampiran. (1) halaman judul: Berisi judul karya ilmiah, nama penulis, instansi, dan tanggal publikasi. Judul harus jelas, ringkas, dan mencerminkan isi karya ilmiah; (2) abstrak: Ringkasan singkat yang memuat tujuan, metode, hasil, dan kesimpulan penelitian. Abstrak membantu pembaca untuk memahami inti dari karya ilmiah secara cepat; (3) daftar isi: Daftar yang berisi urutan bab dan subbab beserta nomor halaman, memudahkan pembaca untuk menemukan informasi yang dicari; (4) kata pengantar: Ucapan terima kasih dan pengantar singkat dari penulis mengenai karya ilmiahnya; (5) pendahuluan: Berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Pendahuluan memberikan gambaran umum mengenai topik yang dibahas; (6) tinjauan pustaka: Uraian mengenai konsep-konsep teoritis yang relevan dengan penelitian, serta hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan; (7) metode penelitian: Penjelasan mengenai desain penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data; (8) hasil penelitian: Penyajian temuan-temuan penelitian secara objektif dan sistematis; (9) pembahasan: Interpretasi dan penjelasan mengenai hasil penelitian, dikaitkan dengan teori dan penelitian sebelumnya; (10) Kesimpulan: Ringkasan singkat dari hasil penelitian dan implikasinya. Kesimpulan menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian; (11) saran dan rekomendasi: Saran penelitian dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya berdasarkan temuan penelitian; (12) daftar pustaka: semua sumber yang rujukan dalam karya ilmiah; (13) lampiran: Materi tambahan yang mendukung penelitian, seperti data mentah atau instrumen penelitian.



Gambar 7. Peserta mempresentasikan karya ilmiah mini dan langsung mempraktekkan cara sitasi menggunakan Mendeley dan Zotero kepada peserta yang lain

Gambar 7 tersebut menampilkan peserta dalam penyampaian hasil karya ilmiah mini mulai dari tahap awal sampai tahap akhir. Sekaligus mempresentasikan sistematika penulisan karya ilmiah dengan menggunakan sitasi reference manager Mendeley dan Zotero. Gambar ini memperlihatkan peserta yang mengikuti pelatihan mulai dari pertemuan pertama dan kedua dapat memotivasi dirinya sendiri, serta mempunyai keberanian untuk mempresentasikan hasil tulisan karya ilmiah dengan cara

mempraktekkan langsung cara sitasi menggunakan reference manager Mendeley dan Zotero.

Kegiatan pengabdian ini dengan topik peningkatan profesionalitas guru dalam penulisan karya ilmiah melalui pelatihan mendeley dan Zotero bagi guru-guru di SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara telah dilakukan dan berjalan lancar dengan dibantu oleh seluruh tim PkM. Target kegiatan pengabdian dapat diikuti oleh seluruh guru-guru SMPN 4 Kota Ternate. Kegiatan diikuti oleh 24 guru yang terdiri kepala sekolah dan dewan pengawas. Edukasi dilaksanakan selama dua hari yakni pada tanggal 23 dan 24 Juli 2025 pukul 09.00-16.30 WIT. Semua peserta sangat antusias untuk mengikuti kegiatan ini. Pada sesi re-demonstrasi dan tanya jawab peserta kooperatif dan aktif berpartisipasi. Hasil kegiatan pengabdian ini dapat dilihat berdasarkan komponen sebagai berikut:

- a. Keberhasilan capaian jumlah peserta pelatihan
Keberhasilan capaian jumlah peserta pelatihan penggunaan Mendeley dan Zotero pada penulisan karya ilmiah telah berhasil dengan baik, dibuktikan dengan daftar kehadiran mencapai 90% dan peserta sangat antusias dalam mengikuti pelatihan. Hal tersebut didukung oleh peran Ketua Tim dan anggota dimulai dari tahap persiapan sampai dengan tahap akhir.
- b. Ketercapaian tujuan pelatihan
Ketercapaian tujuan pelatihan adalah dikatakan tercapai. Kegiatan penggunaan Mendeley dan Zotero pada penulisan karya ilmiah tersebut sukses dalam pelaksanaan. Mengukur kemampuan keterampilan praktis peserta dalam mengoperasikan Mendeley dan Zotero dengan indikator sebagai berikut: (1) peserta mampu menginstal dan membuat akun menggunakan mendeley desktop; (2) peserta dapat mensitasi secara manual (mengimpor artikel (PDF), buku, atau sumber lain ke Mendeley); (3) peserta dapat mensitasi menggunakan Zotero dengan menambahkan/edit (add/edit) citation atau menambahkan/edit (add/edit) bibliography; (4) peserta mampu menginstal Zotero dan Zotero Connector; (5) peserta dapat mengubah gaya sitasi dengan benar.
- c. Ketercapaian target materi dalam pelaksanaan. Ketercapaian materi dalam pelaksanaan pelatihan penggunaan Mendeley dan Zotero pada penulisan karya ilmiah yang sudah direncanakan sebelumnya adalah dikatakan baik. Semua materi pelatihan telah diterapkan secara keseluruhan walaupun tidak secara mendetail disebabkan keterbatasan waktu.
- d. Kemampuan peserta/guru dalam penguasaan materi. Kemampuan para guru dalam penguasaan materi telah berhasil, hal tersebut didukung dengan penggunaan metode pelatihan, diskusi grup berkolaborasi sesama teman, ceramah dan partisipatif guna meningkatkan kemampuan para guru dalam pelatihan penggunaan kedua aplikasi tersebut.

Pembahasan

Pembahasan pengabdian ini menunjukkan bahwa pelatihan pengelolaan referensi berbasis aplikasi digital berkontribusi nyata terhadap penguatan profesionalitas guru. Temuan ini selaras dengan teori profesionalitas guru yang menegaskan bahwa guru profesional tidak hanya dituntut memiliki kompetensi pedagogik dan kepribadian, tetapi juga kompetensi profesional yang mencakup kemampuan melakukan pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui kegiatan ilmiah, seperti penulisan dan publikasi karya ilmiah (Haqq & Winarso, 2022; Fernández & Pérez, 2018). Peningkatan

kemampuan guru dalam mengelola sitasi dan daftar pustaka secara sistematis menggunakan Mendeley dan Zotero mencerminkan penguasaan keterampilan akademik yang menjadi prasyarat penting dalam menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan beretika.

Lebih lanjut, efektivitas pelatihan ini dapat dijelaskan melalui teori andragogi yang dikemukakan oleh Knowles dan kawan-kawan, menyatakan bahwa pembelajaran orang dewasa akan lebih bermakna apabila bersifat kontekstual, berbasis kebutuhan, dan berorientasi pada pemecahan masalah nyata. Dalam kegiatan PkM ini, guru dilibatkan secara aktif melalui praktik langsung pengelolaan referensi sesuai dengan kebutuhan mereka dalam menyusun karya ilmiah, sehingga proses pembelajaran menjadi relevan dan aplikatif. Pendekatan ini juga sejalan dengan teori *experiential learning* Kolb (2015), yang menekankan bahwa pengetahuan dan keterampilan dibangun melalui pengalaman konkret, refleksi, dan penerapan langsung. Dengan demikian, penggunaan Mendeley dan Zotero sebagai media pelatihan tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis, tetapi juga mendorong sikap reflektif dan mandiri dalam penulisan karya ilmiah.

Selain itu, hasil pengabdian ini mendukung teori literasi akademik dan literasi digital yang menempatkan penguasaan teknologi informasi sebagai bagian integral dari praktik akademik modern. Secara keseluruhan, pembahasan ini menegaskan bahwa pengabdian kepada masyarakat berbasis pelatihan penulisan karya ilmiah dengan pendekatan andragogi dan dukungan teknologi digital merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan profesionalitas guru secara berkelanjutan.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian di SMPN 4 Kota Ternate Provinsi Maluku Utara berjalan dengan baik dan lancar. Program kemitraan tersebut berupa pelatihan penggunaan Mendeley dan Zotero pada penulisan karya ilmiah dengan reference manager Mendeley dan Zotero. Mengingat bahwa kedua aplikasi tersebut sangatlah penting dalam upaya mendorong peningkatan kompetensi dan pengembangan profesionalitas guru di era digital (Muthmainnah et al., 2025), (Hrastinski, 2021). Selama pelatihan kami menemukan beberapa tantangan yang bersifat teknis dan pedagogis. Dari aspek teknis, perbedaan tingkat literasi digital peserta menjadi kendala utama, terutama bagi guru atau penulis pemula yang belum terbiasa menggunakan perangkat lunak manajemen referensi, mulai dari proses instalasi, dan sinkronisasi akun. Selain itu, tantangan pedagogis muncul dalam mengubah kebiasaan lama peserta yang masih terbiasa melakukan sitasi dan penyusunan daftar pustaka secara manual. Proses adaptasi terhadap sistem sitasi otomatis memerlukan waktu dan pendampingan intensif. Permasalahan yang sangat krusial ditemukan ketika computer (PC) peserta bermasalah pada windows saat sinkronisasi Mendeley dan Zotero ke Microsoft word. Ini menjadi tantangan sendiri bagi kami sebagai tim pelaksanaan kegiatan. Secara keseluruhan kegiatan pelatihan ini berjalan lancar. Walaupun secara Sebagian peserta belum berhasil dalam menginstal dan mengoperasikan Mendeley dan Zotero. Peserta yang belum tuntas diberikan bimbingan intensif dari tim PkM dengan cara dilatih cara menginstal dan mengoperasikan Mendeley dan Zotero oleh teman-teman guru yang lain yang berhasil.

Berikut disajikan perbedaan antara cara menginstal dan mengoperasikan dan permasalahan yang ditemukan dalam pelatihan penulisan karya ilmiah menggunakan Mendeley dan Zotero. Permasalahan yang sering muncul pada penggunaan Mendeley meliputi kegagalan sinkronisasi akun, plugin sitasi yang tidak terdeteksi di Microsoft Word. Selain itu, pada kedua aplikasi, permasalahan umum yang muncul adalah keterbatasan literasi digital pengguna, kurangnya waktu untuk latihan berulang, serta ketergantungan pada koneksi internet yang stabil untuk sinkronisasi dan pembaruan

data. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun Mendeley dan Zotero sangat membantu dalam penulisan karya ilmiah, efektivitas penggunaannya sangat bergantung pada pendampingan teknis yang memadai dan pembiasaan penggunaan secara berkelanjutan.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa tugas guru memang sangat kompleks, sehingga tidak hanya sebatas hadir di kelas dan menyampaikan materi atau memberi tugas, melainkan juga melatih membuat karya ilmiah dan mempublikasi karya ilmiah (Darling-Hammond et al., 2020). Penulisan karya tulis ilmiah yang tepat dan sesuai standar diharapkan dapat meningkatkan penilaian dan kualitas guru (Rohman et al., 2024). *Reference manager* memiliki peran penting dalam karya ilmiah, yaitu membantu penulis dalam mengelola, menyimpan, dan memformat referensi, serta mempermudah penyusunan bibliografi. (Aravik et al., 2023). Referensi yang baik menunjukkan bahwa karya ilmiah tersebut memiliki kualitas dalam penulisan ilmiah, menghindari plagiarisme, dan memberikan penghargaan kepada penulis lain yang idenya digunakan. (Aksnes et al., 2019).

Selain itu, dampak penggunaan mendeley dan zotero terhadap penulisan karya ilmiah. Membantu guru dalam mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas akademik (Haustein & Larivière, 2014). Penggunaan mendeley dan zotero dalam penulisan karya ilmiah dapat mendukung pembelajaran kolaboratif di kelas. (Khawaja & Eddy, 2015).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan pengabdian ini dapat disimpulkan bahwa pelatihan pengelolaan referensi digital berbasis metode andragogi terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi dan profesionalitas guru. Kegiatan ini berhasil meningkatkan pemahaman, keterampilan teknis, serta sikap positif guru terhadap penulisan karya ilmiah, khususnya dalam aspek sitasi, manajemen referensi, dan penerapan etika akademik. Tingginya tingkat partisipasi dan keberhasilan peserta dalam menyusun karya ilmiah ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran orang dewasa yang menekankan praktik langsung, relevansi kebutuhan, dan pengalaman nyata mampu mendorong keterlibatan aktif dan kemandirian guru. Dengan demikian, pelatihan Mendeley dan Zotero tidak hanya berkontribusi pada peningkatan kemampuan menulis karya ilmiah, tetapi juga mendukung pengembangan profesional berkelanjutan, penguatan literasi digital, serta pembentukan budaya riset di lingkungan sekolah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian ini dilakukan melalui kerjasama kolaborasi antara dosen Institut Sains dan Kependidikan (ISDIK) Kie Raha Maluku Utara pada program studi pendidikan bahasa Inggris dan Universitas Khairun Ternate program studi pendidikan bahasa Inggris dan Sastra Indonesia. Untuk itu, disampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada: (1) Rektor Institut Sains dan Kependidikan (ISDIK) Kie Raha Maluku Utara dan rektor Universitas Khairun Ternate; (2) Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPMM) ISDIK Kie Raha Maluku Utara dengan nomor tugas: 076K/LPPM.ISDIK-KR-VII/2025; (3) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun Ternate dengan nomor tugas: 9082/UN44.C3/KP.11/2025; dan (3) Dekan Fakultas Ilmu Bahasa dengan nomor tugas: 201/UN44.C6/KP/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, O. I. M., & Alshammari, E. M. M. (2025). University English Teachers' Perspectives on Publishing Scientific Papers: Obstacles, Motivations, and Impacts (Study at the Department of English Language at Hail University 2024-2025). *World Journal of English Language*, 15(7), 27–28. Scopus. <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n7p27>
- Aksnes, D. W., Langfeldt, L., & Wouters, P. (2019). Citations, Citation Indicators, and Research Quality: An Overview of Basic Concepts and Theories. *SAGE Open*, 9(1). <https://doi.org/10.1177/2158244019829575>
- Ali, M. (2022). Optimalisasi Kompetensi Kepribadian Dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) dalam Mengajar. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 100–120. <https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.27>
- Aravik, H., Nofiansyah, D., Tohir, A., & Meriyati, M. (2023). Pelatihan Penyusunan Citation Dan Reference Manager Menggunakan Aplikasi Mendeley Dalam Menulis Karya Ilmiah. *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 4(1), 19–32. <https://doi.org/10.36908/akm.v4i1.841>
- Bancotovska, S. N. (2015). The attitudes and opinions of teachers to their competences. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 3(1), 99–104. Scopus.
- Cuschieri, S., Grech, V., & Calleja, N. (2019). WASP (Write a Scientific Paper): The use of bibliographic management software. *Early Human Development*, 128, 118–119. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2018.09.012>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Farisia, H., & Syafi'i, I. (2024). Professional Development on Digital Literacy for Teachers in Early Childhood Education in the Digital Era. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 5(3), 360–375. <https://doi.org/10.31538/tijie.v5i3.820>
- Fernández, J. T., & Pérez, K. V. P. (2018). New scenarios and trainers' digital competencies: Towards the professionalization of teaching with ICT. *Profesorado*, 22(1), 25–51. Scopus.
- Fernando, A., Sarkity, D., & Pratama, Y. (2025). Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Hasil Penelitian Di Bidang Pendidikan Berbantuan Mendeley dan Google Scholar. *Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 39–51. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v5i1.412>
- Hanum, A. N. L., Sahidi, S., Madeten, S. S., Amir, A., & Rahman, M. (2021). Pelatihan Manajemen Referensi: Strategi Menghindari Aksi Plagiarisme Di Kalangan Mahasiswa Menggunakan Zotero. *Dharmakarya*, 10(4), 307. <https://doi.org/10.24198/dharmakarya.v10i4.35127>
- Haqq, A. A., & Winarso, W. (2022). A Skill Application Model to Improve Teacher Competence and Professionalism. *International Journal of Educational Methodology*, 8(2), 331–346. Scopus. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.2.331>
- Hasan, J. R., & Habibie, A. (2023). EFL TEACHERS AND STUDENTS' VIEWS OF USING MENDELEY AS REFERENCE MANAGEMENT TOOL IN ACADEMIC WRITING. 6(2).

- Haustein, S., & Larivière, V. (2014). Mendeley as a source of global readership by students and postdocs? Evaluating article usage by academic status. In *35th International Association of Technological University Libraries (IATUL)*, 1–10.
- Henning, J. E., Stone, J. M., & Kelly, J. L. (2008). *Using action research to improve instruction: An interactive guide for teachers* (p. 204). Scopus. <https://doi.org/10.4324/9780203887295>
- Hrastinski, S. (2021). Digital tools to support teacher professional development in lesson studies: A systematic literature review. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 10(2), 138–149. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2020-0062>
- Hudriati, A., Noer, M. U., & Arham, M. (2019). EFL students' attitude on Mendeley-based instruction for scientific writing in Indonesian higher education. *Asian EFL Journal*, 25(52), 79–95. Scopus.
- Iryani, J., & Syam, N. (2024). Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa Melalui Pelatihan Penggunaan Zotero dan Teknik Parafrase Karya Tulis Ilmiah. *Celebes Journal of Community Services*, 3(1), 192–203.
- Iskandar, -, & Patak, A. A. (2019). The significance of Mendeley usage on the accuracy of citation and references. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 2(4), 108–114. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v2i4.51>
- Jaipal, K., & Figg, C. (2011). Collaborative action research approaches promoting professional development for elementary school teachers. *Educational Action Research*, 19(1), 59–72. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09650792.2011.547688>
- Jannah, R. (2025). *Transformasi Digital dan Literasi Teknologi Terhadap Profesionalisme Guru*. 02(12).
- Khalifa, M., & Albadawy, M. (2024a). Using artificial intelligence in academic writing and research: An essential productivity tool. *Computer Methods and Programs in Biomedicine Update*, 5, 100145. <https://doi.org/10.1016/j.cmpbup.2024.100145>
- Khalifa, M., & Albadawy, M. (2024b). Using artificial intelligence in academic writing and research: An essential productivity tool. *Computer Methods and Programs in Biomedicine Update*, 5, 100145. <https://doi.org/10.1016/j.cmpbup.2024.100145>
- Khawaja, T., & Eddy, P. L. (2015). Research Papers Using Mendeley To Support Collaborative. *I-Manager's Journal of Educational Technology*, 12(2), 19–28.
- Khunkaew, P., Tesaputa, K., & Luanganggoon, N. (2012). Developing the personnel development system regarding the classroom action research of the secondary schools under the office of basic education commission. *European Journal of Social Sciences*, 33(1), 89–100. Scopus.
- Knowles, M. S., Iii, E. F. H., & Swanson, R. A. (n.d.). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*, 8th.
- Kruse, O., Rapp, C., Anson, C. M., Benetos, K., Cotos, E., Devitt, A., & Shibani, A. (Eds.). (2023). *Digital Writing Technologies in Higher Education: Theory, Research, and Practice*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-36033-6>
- Malhotra, S. (2019). Research impediments and challenges in Indian academia: Conquering them ethically. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(16), 514–520. Scopus.
- Momdjian, L., Manegre, M., & Gutiérrez-Colón, M. (2025). A study of preservice teachers' digital competence development: Exploring the role of direct instruction, integrated practice, and modeling. *Evaluation and Program Planning*, 109, 102538. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2025.102538>

- Mubin, M. N., Kim, M., & Fauziah, A. (2023). Cluster-Mentoring for Sustainable Competency: A Case Study of PTK Training for Islamic Education Teachers in Junior High Schools. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 20(1), 51–65. Scopus. <https://doi.org/10.14421/jpai.v20i1.6720>
- Muthmainnah, A., Falasifah, F., Yadi, N., & Halimah, L. (2025). Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Di Era Digital Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 12(1), 229. <https://doi.org/10.25157/jwp.v12i1.16817>
- Patak, A. A., & Tahir, M. (2019). Avoiding plagiarism using Mendeley in Indonesian higher education setting. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(4), 686. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20268>
- Purnami, R. S., & Rohayati, R. (2016). IMPLEMENTASI METODE EXPERIENTIAL LEARNING DALAM PENGEMBANGAN SOFTSKILLS MAHASISWA YANG MENUNJANG INTEGRASI TEKNOLOGI, MANAJEMEN DAN BISNIS. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1). <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i1.3511>
- Rohman, M., Kurniawan, W., Nawawi, M. L., & Yana, H. H. (2024). Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 185–198. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v4i2.364>
- Ross, M., Van Dusen, B., & Otero, V. (2014). *Becoming agents of change through participation in a teacher-driven professional research community*. 1(January), 567–574. Scopus. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84937858403&partnerID=40&md5=1c1ced0f878233b9c2c0c4aea0d72d94>
- Rukajat, A., Gusniar, I. N., Abas, T. T., Nurkhalizah, E., & Bachruddin, R. (2024). Utilizing Information and Communication Technology in Scalable Management Strategies for Teacher Development. *EAI Endorsed Transactions on Scalable Information Systems*, 11(2), 1–11. Scopus. <https://doi.org/10.4108/eetsis.4444>
- Saeb, F., Nejadansari, D., & Moinzadeh, A. (2021). The Impact of Action Research on Teacher Professional Development: Perspectives from Iranian EFL Teachers. *Teaching English Language*, 15(2), 265–297. Scopus. <https://doi.org/10.22132/tel.2021.143114>
- Surbakti, A. H., Wahyuningsih, S. K., Nurmawati, N., & Batubara, M. H. (2023). MEMPERKUAT LANDASAN TEORI KARYA ILMIAH MAHASISWA DENGAN APLIKASI CONSENSUS. *JPMA - Jurnal Pengabdian Masyarakat As-Salam*, 3(2), 63–68. <https://doi.org/10.37249/jpma.v3i2.685>
- Wahlstrom, K. L. (2007). Action research and pedagogical decision-making. In *Postgraduate Programmes as Platform: A Research-led Approach* (pp. 235–246). Scopus. https://doi.org/10.1163/9789087903541_018
- Wijayanti, T., Rachman, M., Ruhadi, R., Irawan, H., & Hermawan, D. (2021). Penguatan Kompetensi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dalam Pembuatan Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Abdimas*, 25(2), 103–111. <https://doi.org/10.15294/abdimas.v25i2.32164>
- Williams, L., & Woods, L. (2024a). Reference management practices of students, researchers, and academic staff. *Journal of Academic Librarianship*, 50(3), 102879. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102879>
- Williams, L., & Woods, L. (2024b). Reference management practices of students, researchers, and academic staff. *The Journal of Academic Librarianship*, 50(3), 102879. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102879>

- Zhang, Y., & Li, C. (2025). Leveraging pedagogical knowledge for effective technology integration in education: A research-based approach. *International Journal of Educational Research*, 130. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102553>
- Zhang-Wu, Q., Poe, M., Akbari, T., & Hitchcock, M. (2024). College Writing Teachers as Co-researchers: Promoting Faculty Understanding of Multilingual Writers Through Collaborative Program-Wide Assessment. In *Educational Linguistics* (Vol. 64, pp. 191–210). Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62142-0_10

*Dr. Sahrudin Sudirman (Corresponding Author)

Institut Sains dan Kependidikan (ISDIK) Kie Raha Maluku Utara
Jl. Kampus STKIP Kie Raha Ternate. Kel. Jambula-Sasa Telp (0921) 31200008
email. ssahrudin2017@gmail.com

Dr. Ali Ajam

Universitas khairun,
Jl. Bandara Babullah, RT.006/RW.003, Ternate Utara, Maluku Utara, 97728, Indonesia
Email: aliajam@unkhair.ac.id

Dr. Awaludin Rizal

Universitas Khairun
Jl. Bandara Babullah, RT.006/RW.003, Ternate Utara, Maluku Utara, 97728, Indonesia
email. awaludin@unkhair.ac.id

Mahdi Ahmad, SS.,M,Pd

Institut Sains dan Kependidikan (ISDIK) Kie Raha Maluku Utara
Jl. Kampus STKIP Kie Raha Ternate. Kel. Jambula-Sasa Telp (0921) 31200008
email. mahdiphenk0719@gmail.com

Afidaa Wahid, SS.,M.A

Universitas Khairun
Jalan Batu Anggus RT 01/RW 03, Kelurahan Tafure. Ternate Utara, Maluku Utara 97728. Indonesia.
email. sehanida23@gmail.com
