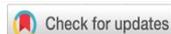




Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Hasil Penelitian Di Bidang Pendidikan Berbantuan Mendeley dan Google Scholar

*Adam Fernando, Dios Sarkity, Yudi Pratama

Universitas Maritim Raja Ali Haji, Indonesia



DOI: <https://doi.org/10.53621/jippmas.v5i1.412>

Informasi Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima: 18 Juni 2021

Revisi Akhir: 23 Juni 2021

Disetujui: July 27 Juni 2021

Terbit: 30 Juni 2021

Kata Kunci:

Google Scholar;

Karya Tulis;

Mendeley;

Penelitian.



ABSTRAK

Publikasi ilmiah merupakan suatu upaya peningkatan kompetensi guru. Namun, masih terdapat guru kesulitan menulis karya ilmiah yang baik dan benar, sehingga menyulitkan dalam melakukan publikasi ilmiah. Salah satu penyebabnya adalah masih ada beberapa guru, khususnya di SMPN 2 Tanjungpinang yang belum mampu mengoptimalkan aplikasi seperti Mendeley dan Google Scholar secara optimal. Oleh karena itu, mitra membutuhkan suatu pendampingan untuk membantu guru-guru di SMPN 2 Tanjungpinang menghasilkan karya ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan menggunakan aplikasi Mendeley dan Google Scholar. Tujuan PKM ini adalah untuk membantu menghasilkan suatu karya ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan menggunakan aplikasi Mendeley dan Google Scholar. Kegiatan PKM ini menggunakan metode pelatihan dengan tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap persiapan yang dilakukan adalah mempersiapkan buku teknologi tepat guna (TTG) untuk membantu mitra dalam kegiatan ini. Pada tahap pelaksanaan, dilakukan pemberian materi sekaligus pendampingan penyusunan draf artikel. Pada tahap evaluasi dilakukan analisis tes pengetahuan serta respon peserta terhadap kegiatan ini. Berdasarkan hasil kegiatan dan pembahasan yang dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendampingan ini mampu memberikan dampak berupa keterampilan yang sangat baik kepada peserta. Hasil tes yang diperoleh baik dan respon yang sangat baik dan manfaatnya dapat dirasakan oleh peserta pelatihan di SMPN 2 Tanjungpinang, khususnya dalam penyusunan draft artikel penelitian. Buku teknologi tepat guna (TTG) yang dihasilkan mempermudah peserta untuk menyusun draf artikel tersebut.

PENDAHULUAN

Guru merupakan profesi yang sangat penting di dalam proses pembelajaran. Guru memiliki peran dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didiknya sesuai dengan kompetensi yang dimiliki. Guru memiliki peran yang strategis di dalam sistem pendidikan nasional. Misalnya, guru memiliki peran dalam membangun pendidikan, termasuk di Indonesia. Oleh karena itu, guru perlu meningkatkan kompetensinya sesuai dengan bidang yang dikuasainya.

Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa guru merupakan sebuah profesi yang perlu diberikan penghargaan dan pengembangan kompetensi diri sebagai suatu profesi yang bermartabat. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi profesi guru adalah melakukan publikasi ilmiah. Publikasi ilmiah terhadap hasil penelitian yang pernah dilakukan selama berprofesi menjadi guru merupakan suatu hal yang penting untuk dilakukan (Hasbullah, 2022). Idealnya, guru adalah seorang yang berada di dalam dunia literasi, yaitu membaca, mengajar dan menulis. Menurut Kasiyan, dkk. (2019), seorang guru yang memiliki kemampuan menulis yang baik berarti ia juga memiliki kemampuan membaca dan mengajar yang baik. Menulis merupakan manifestasi pemikiran seseorang. Hasil

kegiatan menulis ini akan menjadi warisan bagi generasi selanjutnya sebagai penghubung perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban (Ruslan, dkk., 2020). Oleh karena itu, penting bagi seorang guru untuk meningkatkan keterampilan menulis dan melakukan publikasi ilmiah. Kegiatan publikasi ilmiah ini perlu dilakukan agar guru dapat mengajukan kenaikan pangkat/jabatan. Selain itu, hasil publikasi ilmiah yang telah dilakukan guru juga dapat dimanfaatkan oleh siswanya yang terlibat dalam kompetisi penulisan karya ilmiah (Harjanti, dkk., 2023). Hal ini dilakukan sebagai langkah yang penting untuk meningkatkan mutu, proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru, termasuk di SMPN 2 Tanjungpinang.

Namun, hal-hal tersebut masih belum terlihat, terutama di SMPN 2 Tanjungpinang. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala SMPN 2 Tanjungpinang diperoleh beberapa fakta. Pertama, guru-guru di SMPN 2 Tanjungpinang selama ini merasa kesulitan untuk pengajuan kenaikan pangkat/jabatan atau untuk menambahkan portofolio dalam sertifikasi. Hal ini ternyata juga ditemukan oleh Sahudra, dkk. (2022) bahwa banyak guru yang mengalami keterlambatan kenaikan jabatan fungsional karena rendahnya kemampuan dalam menulis karya ilmiah. Kedua, masih banyak guru yang kesulitan menulis karya ilmiah yang baik dan benar, sehingga menambah kesulitan dalam melakukan publikasi ilmiah. Ketiga, kemampuan guru dalam memanfaatkan berbagai aplikasi yang memudahkan guru untuk menulis karya ilmiah masih belum optimal. Guru-guru sudah mengenal aplikasi seperti Mendeley dan Google Scholar, namun penggunaannya hanya terbatas untuk mencari artikel ilmiah saja sebagai sumber referensi artikelnnya. Selain itu, guru-guru juga belum mengetahui secara mendalam bahwa ada cara praktis untuk menyusun daftar pustaka dengan cepat dan benar.

Berdasarkan fakta-fakta yang telah diungkapkan, kepala SMPN 2 Tanjungpinang menyatakan bahwa guru memerlukan suatu pelatihan khusus yang dapat mengoptimalkan penulisan karya ilmiah yang dibantu dengan beberapa aplikasi sederhana seperti Mendeley dan Google Scholar agar dapat memudahkan guru untuk memenuhi salah satu persyaratan kenaikan pangkat/jabatan tersebut. Hal ini juga didukung dengan hasil Nota Kesepahaman antara Universitas Maritim Raja Ali Haji dengan Pemerintah Kota Tanjungpinang tentang Pengembangan Kompetensi dan Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia pada Pembangunan di Bidang Sains dan Teknologi Serta Pengembangan Potensi Daerah Kota Tanjungpinang No. 1379/UN53.0/KS/2020 dan No. 181/1.1.02/1/MoU/2020 bahwa guru-guru di lokasi mitra membutuhkan pelatihan yang serupa untuk mengatasi permasalahan yang telah dikemukakan.

Oleh karena itu, Dosen-Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMRAH perlu mengadakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul "Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Hasil Penelitian di Bidang Pendidikan Berbantuan Mendeley dan Google Scholar untuk Guru-guru di SMPN 2 Tanjungpinang".

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, maka permasalahan yang dialami oleh mitra kegiatan adalah:

1. Guru kesulitan dalam pengajuan kenaikan pangkat/jabatan karena sulit melakukan publikasi ilmiah.
2. Guru kesulitan menulis karya ilmiah yang baik dan benar.
3. Guru-guru belum dapat menggunakan aplikasi seperti Mendeley dan Google Scholar secara optimal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, tim pelaksana kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMRAH berupaya untuk memberikan solusi melalui suatu pendampingan penulisan karya tulis ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan berbantuan Mendeley dan Google Scholar untuk guru-guru di SMPN 2 Tanjungpinang. Tujuan kegiatan PKM yang ingin dicapai adalah untuk membantu guru-guru di SMPN 2 Tanjungpinang menghasilkan suatu karya ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan menggunakan aplikasi Mendeley dan Google Scholar.

Di dalam menyusun sebuah karya ilmiah, sangat penting bagi kita untuk menuliskan gagasan-gagasan terbaik yang didukung dengan hasil penelitian atau pendapat pakar dari berbagai referensi, sehingga kualitas karya ilmiah dapat diakui keilmiahannya (Suherman, dkk., 2023). Kualitas karya ilmiah juga menjadi hal yang sangat penting untuk diperhatikan. Sebuah karya ilmiah yang baik adalah karya ilmiah yang bebas dari unsur-unsur plagiarisme (Groth, dkk., 2021). Karya ilmiah yang baik ditunjukkan dengan cara menuliskan sumber referensi dan kutipan sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah yang baik dan benar.

Oleh karena itu, penggunaan Mendeley sangat penting untuk membantu penulis meningkatkan kualitas karya ilmiahnya. Menurut Farmasari, dkk. (2022), Mendeley adalah salah satu aplikasi yang dapat mengatur referensi atau daftar pustaka yang disusun dalam sebuah artikel ilmiah serta dapat berkolaborasi dengan peneliti lain di dunia. Mendeley berperan sebagai alat untuk menyusun sitasi (Syakila, dkk., 2021). Aplikasi yang dikembangkan oleh Elsevier ini sangat membantu dalam penulisan karya ilmiah baik dalam penyusunan daftar pustaka, pencarian artikel-artikel ilmiah nasional atau internasional, serta memudahkan dalam melakukan sitasi (Hasibuan & Marlina, 2023). Selain itu, pendapat Diani & Dewi, (2023) juga menyatakan bahwa aplikasi Mendeley seharusnya dapat meningkatkan produktivitas dalam menulis karya ilmiah. Selain penggunaan aplikasi Mendeley, dalam penulisan karya ilmiah dapat dimaksimalkan juga dengan memanfaatkan aplikasi Google Scholar Allo & Ismail, (2020) menyatakan bahwa Google Scholar berfungsi sebagai mesin pencari berbagai artikel ilmiah baik tingkat nasional maupun internasional. Melalui perkembangan teknologi yang sangat pesat dengan penggunaan dua aplikasi ini, seharusnya guru dapat memanfaatkannya untuk memudahkan penulisan karya ilmiah yang dimilikinya.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan PKM ini dilakukan di SMPN 2 Tanjungpinang. SMPN 2 Tanjungpinang merupakan salah satu sekolah favorit di kota Tanjungpinang yang terletak di Jl. Kuantan No. 9 Melayu Kota Piring, Kecamatan Tanjungpinang Timur, Kota Tanjungpinang, Kepulauan Riau. Kegiatan PKM ini menggunakan metode pelatihan yang diikuti oleh 42 orang peserta di semua mata pelajaran, dengan detail 8 orang pria dan 36 orang wanita. Rata-rata usia para peserta adalah 51 tahun. Adapun kegiatan pelatihan ini dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu:

1. Tahap Perencanaan
2. Tahap Pelaksanaan

Adapun detail tentang pelaksanaan kegiatan ini dapat dilihat pada jadwal kegiatan berikut ini.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan pada Hari 1 (22 Agustus 2024)

| Waktu | Kegiatan |
|--------------------|--|
| 08.30-09.00 | Registrasi Peserta |
| 09.05-09.10 | Pembukaan |
| 09.10-09.15 | Sambutan dari Kepala SMPN 2 Tanjungpinang |
| 09.15-09.20 | Sambutan dari Ketua PKMUP Program Studi Pendidikan Biologi UMRAH |
| 09.20-09.25 | Pembacaan Doa |
| 09.25-09.30 | Foto Bersama |
| 09.30-11.30 | Penyajian Materi Sesi 1: 1. Pengantar tentang Artikel Ilmiah 2. Metode IMRAD dalam menulis Artikel Penelitian Pemateri: Adam Fernando, S.Pd., M.Pd. |
| 11.30-13.30 | Istirahat, Shalat dan Makan Siang |
| 13.30-15.30 | Penyajian Materi Sesi 2: Menulis Draft Artikel Penelitian Pemateri: Adam Fernando, M.Pd. |
| 15.30-15.40 | <i>Post-Test</i> |
| 15.40-15.50 | Penutup |

Tabel 2. Jadwal Kegiatan pada Hari 2 (23 Agustus 2024)

| Waktu | Kegiatan |
|--------------------|--|
| 08.30-09.00 | Registrasi Peserta |
| 09.00-11.30 | Penyajian Materi Sesi 1: Penggunaan Google Scholar untuk Mencari Referensi Artikel Ilmiah <ol style="list-style-type: none">1. Pengantar2. Cara Mencari Artikel Ilmiah dengan Google Scholar3. Cara Mencari dan Menambahkan Koleksi Artikel Ilmiah4. Cara Mengunduh Artikel Ilmiah yang Ditemukan Melalui Google Scholar5. Cara Membuat Daftar Pustaka Melalui Artikel Ilmiah yang Diperoleh dari Google Scholar Pemateri: Adam Fernando, S.Pd., M.Pd. |
| 11.30-13.30 | Istirahat, Shalat dan Makan Siang |
| 13.30-15.30 | Penyajian Materi Sesi 2: Penggunaan Mendeley untuk Keperluan Sitasi dan Referensi Artikel Ilmiah <ol style="list-style-type: none">1. Pengantar2. Cara Menggunakan Mendeley via Website3. Menggunakan Fitur Mendeley Reference Manager4. Cara Menggunakan Mendeley Cite yang Terintegrasi dengan Microsoft Word Pemateri: Adam Fernando, S.Pd., M.Pd. |
| 15.30-15.40 | <i>Post-Test</i> dan Pemberian Angket Respon Peserta terhadap Kegiatan PKM |
| 15.40-15.50 | Penutupan |

3. Tahap Evaluasi

Untuk mengetahui pemahaman terkait penyusunan karya tulis ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan berbantuan Mendeley dan Google Scholar dilakukan *post-test*. Penggolongan kategori pengetahuan peserta menggunakan referensi yang dikemukakan oleh [Sudijono](#), (2007) melalui Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Kategori Penilaian

| Skor | Kategori |
|--------|-------------------|
| 74-100 | Sangat Baik |
| 50-74 | Baik |
| 25-49 | Tidak Baik |
| 0-24 | Sangat Tidak Baik |

Selain itu, untuk mengukur sejauh mana peningkatan pemahaman selama proses pembelajaran yang dialami oleh para peserta pemahaman terkait penyusunan karya tulis ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan berbantuan Mendeley dan Google Scholar dilakukan *post-test*. Hasilnya diolah menggunakan rumus *n-gain* berikut ini. ([Sukarelawan](#), dkk., 2024)

$$N - Gain = \frac{x_{post} - x_{pre}}{x_{max} - x_{pre}} \quad (1)$$

Keterangan:

x_{post} = nilai rata-rata *post-test*

x_{pre} = nilai rata-rata *pre-test*

x_{max} = nilai rata-rata maksimal yang dapat diperoleh

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Kegiatan PKM ini dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu:

1. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini, dilakukan beberapa kegiatan. Pertama, merencanakan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan berbantuan Mendeley dan Google Scholar untuk guru-guru di SMPN 2 Tanjungpinang. Kedua, menyusun usulan/proposal kegiatan yang telah dibuat sejak bulan April 2024. Ketiga, melakukan koordinasi dengan mitra untuk menentukan jadwal kegiatan pelatihan. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 22-23 Agustus 2024. Keempat, merancang buku teknologi tepat guna (TTG) terkait cara menyusun karya tulis ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan berbantuan Mendeley dan Google Scholar. Buku TTG yang telah dikembangkan berisi empat bab, yaitu Pengantar, Apa saja isi yang ditulis di dalam sebuah artikel ilmiah?, Cara mencari referensi artikel ilmiah dengan Google Scholar, dan Cara memaksimalkan Mendeley untuk keperluan sitasi dan referensi artikel ilmiah. Kelima, menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan selama kegiatan pelatihan berlangsung.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, dilakukan beberapa kegiatan. Pertama, memberikan pertanyaan awal kepada seluruh peserta kegiatan pelatihan. Tujuannya adalah untuk menggali pengetahuan awal mengenai karya tulis ilmiah, serta aplikasi Mendeley dan Google

Scholar. Berdasarkan hasil analisis angket yang diberikan kepada para peserta, diperoleh fakta sebagai berikut:

- a. Sebanyak 81,8% peserta belum mengetahui bahwa informasi tentang serangkaian perbandingan dengan hasil penelitian terdahulu atau pembuktian teori-teori yang sudah ada dengan hasil penelitian yang diperoleh biasanya dimuat pada bagian pembahasan.
- b. Sebanyak 57,6% peserta belum mengetahui fungsi menu Profil saya di dalam Google Scholar untuk mengetahui informasi mengenai karya-karya ilmiah pribadi yang pernah dibuat dan terindeks oleh Google Scholar.
- c. Sebanyak 66,7% peserta juga belum mengetahui fitur-fitur Mendeley Cite yang dapat digunakan untuk membuat daftar Pustaka secara otomatis dengan cepat dan mudah.

Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa para peserta layak untuk diberikan pelatihan ini.

Selanjutnya, kegiatan berikutnya adalah memaparkan materi terkait karya tulis ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan berbantuan Mendeley dan Google Scholar. Kegiatan berikutnya adalah melakukan pelatihan dan pembimbingan langsung kepada peserta yang mengikuti pelatihan (Gambar 1). Bukti dokumentasi kegiatan pelaksanaan ini dapat dilihat pada gambar berikut ini;



Gambar 1. Dokumentasi Kegiatan

Berdasarkan Gambar 1, terlihat bahwa para peserta pelatihan sangat antusias dalam menyusun karya tulis ilmiah. Para peserta baru mengenal terutama penggunaan Mendeley, sehingga muncul banyak sekali diskusi lebih mendalam terkait aplikasi ini. Pertanyaan yang paling banyak muncul adalah bagaimana cara membuat kutipan di dalam Microsoft Word menggunakan Mendeley Cite. Tim PKM

memberikan respon yang cepat untuk membantu para peserta menguasai penggunaan Mendeley Cite ini.

Selanjutnya, kegiatan dilanjutkan dengan memberikan penugasan kepada peserta pelatihan untuk menulis karya tulis ilmiah hasil penelitian di bidang pendidikan berbantuan Mendeley dan Google Scholar. Beberapa bukti penugasan yang telah dibuat dapat dilihat pada gambar berikut ini.

Keterlibatan antar komponen sekolah akan memberikan dorongan terhadap pendidik dan personil sekolah yang lain guna menyukseskan rencana yang akan dicapai. Tahap implementasi kurikulum merupakan tahap Pelaksanaan kurikulum adalah penerapan program kurikulum yang telah dikembangkan yang kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan dengan menyesuaikan terhadap situasi di lapangan (Herlyana & Afriansyah, 2019). Pelaksanaan kurikulum dibagi kedalam dua tingkatan, yaitu pelaksanaan kurikulum di tingkat sekolah dan tingkat kelas. Di tingkat sekolah, kepala sekolah bertanggung jawab untuk melaksanakan kurikulum di lingkungan sekolah yang dipimpinnya. Ditingkat kelas, pembagian tugas guru harus diatur secara administrasi untuk menjamin kelancaran pelaksanaan kurikulum lingkungan kelas. Pengembangan kurikulum merupakan proses yang tidak pernah berakhir. Evaluasi merupakan bagian yang tentu tidak dapat dipisahkan. Melalui evaluasi, dapat ditentukan nilai dan arti dari sebuah kurikulum sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan apakah suatu kurikulum perlu dipertahankan, atau tidak, bagian-bagian mana yang harus disempurnakan, ditambahkan, atau mungkin saja dikurangi (Sanjaya, 2008). Evaluasi merupakan suatu proses menentukan hasil yang telah dicapai dalam beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung suatu tujuan dan menentukan alternatif yang tepat untuk pengambilan keputusan guna meningkatkan kualitas kedepannya. Dunia pendidikan tidak lepas pula dengan proses evaluasi.

Gambar 2. Contoh Kutipan yang Dibuat Menggunakan Mendeley

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Herlyana, R., & Afriansyah, H. (2019). Pengelolaan Kurikulum dan Pembelajaran. *Judul Artikel, Padang 2019*, 1-4.
- Miles, & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Universitas Indonesia Press.

Gambar 3. Contoh Daftar Pustaka yang Dibuat Menggunakan Mendeley

3. Tahap Evaluasi

Pada tahap ini, dilakukan beberapa kegiatan. Pertama, memeriksa kelengkapan tugas berupa kumpulan artikel ilmiah menggunakan Google Form yang bisa dibuka oleh tim PKM. Kedua, memberikan *post-test* kepada seluruh peserta pelatihan. Tujuannya adalah untuk mengetahui pengetahuan peserta setelah mengikuti kegiatan pendampingan ini. Adapun hasil analisis N-gain dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4. Hasil Analisis N-Gain

| Pengukuran | Hari 1 | Hari 2 | Kriteria |
|---------------------------|--------|--------|----------|
| Rata-rata <i>Pre-test</i> | 65,28 | 55,00 | Baik |

| Pengukuran | Hari 1 | Hari 2 | Kriteria |
|----------------------------|---------------|---------------|-----------------|
| Rata-rata <i>Post-test</i> | 75,83 | 75,22 | Baik |
| Skor maksimal | 100 | 100 | |
| N-Gain | 0,30 | 0,45 | |
| Kriteria N-gain | Sedan | Sedan | |
| | g | g | |

Berdasarkan Tabel 4 terlihat bahwa terdapat peningkatan hasil pelatihan terkait karya tulis ilmiah serta penggunaan Google Scholar dan Mendeley. Rata-rata tingkat pemahaman para peserta sudah berada pada kategori baik, meskipun peningkatannya berada pada kategori sedang. Artinya, para peserta telah memahami dasar-dasar cara menulis artikel penelitian berbantuan Google Scholar dan Mendeley dengan sangat baik. Hasil ini dapat dikembangkan lagi jika para peserta dapat mengaplikasikannya untuk mengembangkan karir di masa depan.

Selanjutnya, tim memberikan angket respon untuk mengetahui respon peserta mengenai pelaksanaan kegiatan pelatihan serta mengetahui saran dan masukan dari peserta sebagai bahan evaluasi bagi tim pelaksana dalam melaksanakan kegiatan serupa di masa yang akan datang. Hasil angket terkait respon peserta terkait pelatihan ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Sebanyak 73,9% peserta memberikan respon yang sangat baik terkait pelatihan yang dilaksanakan, lalu sisanya memberikan respon yang baik.
- 2) Sebanyak 60,9% peserta menyatakan bahwa kualitas buku TTG yang telah digunakan peserta pelatihan sangat bagus. Sisanya, peserta menyatakan kualitas buku TTG bagus.

Pembahasan

Melalui kegiatan pendampingan penulisan karya ilmiah ini, banyak sekali manfaat yang dirasakan oleh guru. Salah satunya terlihat dari hasil peningkatan pemahaman guru tentang artikel ilmiah yang telah diperoleh. Hasil ini juga ditemukan pada kegiatan serupa yang dilakukan oleh [Fitriani & Yuliani, \(2022\)](#) bahwa terdapat peningkatan pemahaman guru terkait penulisan karya ilmiah. Selain itu, guru mampu menuangkan gagasannya dalam bentuk artikel ilmiah terkait keilmuan yang ditekuninya. Hasil yang baik ini juga diperoleh melalui kegiatan serupa oleh [Kusumah, dkk. \(2023\)](#) bahwa peserta antusias mengikuti kegiatan ini karena memberikan manfaat besar, khususnya dalam menulis suatu karya ilmiah yang baik dan benar, termasuk membuat kutipan dan daftar pustaka. Selain itu, dengan aplikasi Mendeley guru merasakan manfaat yang besar dalam hal ketelitian dalam menulis artikel ilmiah. Hal ini juga ditemukan pada kegiatan serupa oleh [Puspita, dkk. \(2021\)](#) bahwa penulisan sitasi membutuhkan waktu dan ketelitian yang banyak, sehingga diperlukan aplikasi seperti Mendeley yang dapat membantu penulisan artikel dengan baik.

Peserta pelatihan merasa bahwa banyak sekali referensi-referensi ilmiah yang dapat dicari menggunakan Google Scholar untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah berkualitas. Hal ini serupa dengan temuan [Chonitsa, dkk. \(2022\)](#) bahwa Google Scholar menyajikan referensi dalam berbagai format publikasi dan membantu mengidentifikasi artikel-artikel yang relevan dengan topik yang ingin dicari. Hal ini juga sejalan dengan hasil pelatihan serupa yang dilakukan oleh [Rube'i, dkk. \(2019\)](#) bahwa guru mampu

merasakan manfaat ketika aktif menulis. Guru akan mampu menyebarluaskan gagasannya ke dalam suatu jurnal, lebih percaya diri di hadapan kolega dan siswa, serta guru mampu mempercepat pengembangan karirnya. Karya tulis yang baik mengandung berbagai referensi yang dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan. Melalui pelatihan penggunaan Google Scholar secara khusus membuat kualitas tulisan menjadi lebih baik (Harahap, 2019). Para peserta juga telah mengetahui bahwa sumber referensi dalam menulis artikel ilmiah perlu diketahui keaslian dan kualitasnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Salamah (2022) bahwa Google Scholar menjadi suatu wadah untuk mencari buku, jurnal, abstrak, atau karya lainnya yang terpercaya dari berbagai disiplin, sehingga memungkinkan guru-guru dapat menyesuaikan referensinya sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Hasil-hasil penelusuran berbagai referensi yang telah dilakukan oleh peserta juga dapat dijadikan sebagai landasan berpikir untuk menyusun sebuah artikel ilmiah yang baik, sehingga hasil publikasinya akan dapat digunakan oleh guru lainnya sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas (Putranto & Suparni, 2023).

Setelah mendapatkan berbagai referensi untuk menulis artikel ilmiah, maka aspek lain yang perlu dikuasai adalah penulisan kutipan dan daftar pustaka dengan cepat dan benar. Hal ini telah berhasil dilakukan oleh peserta pelatihan, yang dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil *pre-test* dan *post-test*. Peningkatan hasil pada aspek pengetahuan ini juga ditemukan pada kegiatan serupa oleh Hammad, dkk. (2023) bahwa terdapat perubahan yang signifikan pada pengetahuan peserta tentang Mendeley. Dasar pengetahuan tentang Mendeley ini menjadi dasar bagi peserta untuk menulis kutipan dan daftar pustaka dengan benar. Hasil ini juga didukung oleh penemuan Rahmawati, dkk. (2018) bahwa peserta pelatihan telah mampu menulis kutipan dan daftar pustaka menggunakan Mendeley, sehingga peserta ingin menulis lagi menggunakan aplikasi Mendeley. Selain itu, para peserta juga merasa bahwa penggunaan Mendeley ini membuat penulisan karya ilmiah menjadi efektif. Hal ini juga sesuai dengan pendapat Giyartiningrum, dkk. (2023) bahwa Mendeley memberikan peran yang signifikan dalam penulisan karya ilmiah yang efektif. Hasil ini menjadi sebuah harapan agar guru-guru dapat menerapkannya selama menjalani kegiatan profesionalnya sebagai seorang guru di masa depan. Menurut Faisal, dkk. (2020), komitmen para peserta untuk memperoleh wawasan yang baru dalam penulisan artikel ilmiah, khususnya bagi guru yang belum memiliki gelar magister menjadi suatu kontribusi besar untuk meningkatkan karir profesional guru itu sendiri dan juga kualitas sekolah.

Walaupun demikian, para peserta masih merasakan beberapa kendala yang dihadapi selama kegiatan berlangsung, yaitu:

1. Jaringan internet yang kurang baik ketika mengakses Mendeley maupun Google Scholar. Solusi yang diberikan kepada para peserta adalah meminta kepada peserta untuk menggunakan hotspot seluler.
2. Penulisan daftar pustaka masih belum sesuai dengan *template* artikel di dalam jurnal. Masalah serupa ternyata juga ditemukan oleh Fitrianna, dkk. (2020) bahwa dalam penulisan karya ilmiah, bagian yang sering ditemukan kesalahan penulisan ada di bagian daftar pustaka. Solusi yang diberikan adalah dengan menelaah gaya penulisan daftar pustaka yang dimunculkan oleh Mendeley. Kemudian, tim meminta peserta untuk mengetik secara manual gaya penulisan daftar pustaka yang benar sesuai dengan *template* yang disajikan. Menurut Wilyanti, dkk. (2023), penggunaan Mendeley yang benar mampu membantu mengurangi kesalahan-kesalahan kecil dalam hal

penulisan sitasi atau daftar pustaka, sehingga penulis artikel dapat terhindar dari plagiarisme.

3. Proses instalasi aplikasi Mendeley yang cukup lama. Hal ini merupakan dampak dari kondisi jaringan internet yang kurang baik tadi. Hal ini juga disebabkan oleh jenis sistem operasi yang digunakan pada laptop masing-masing peserta berbeda-beda. Kami menyarankan untuk memasang aplikasi Mendeley sesuai dengan jenis sistem operasi yang dipakai di laptop peserta.

Berdasarkan uraian dalam pembahasan ini, maka penulis menyimpulkan bahwa masih diperlukan suatu kegiatan tambahan sebagai sebuah upaya yang intens untuk meningkatkan penguasaan penerapan aplikasi Mendeley dan Google Scholar, khususnya bagi guru-guru di SMPN 2 Tanjungpinang. Hal ini perlu dilakukan agar para peserta dapat memaksimalkan potensi yang dimiliki dari beragam fitur yang disediakan oleh Mendeley dan Google Scholar. Pada akhirnya, hasil karya ilmiah yang akan diterbitkan oleh para peserta dapat terjaga kualitasnya, sehingga menjadi sebuah karya ilmiah yang berguna bagi masyarakat.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan dan pembahasan yang dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendampingan ini mampu memberikan dampak berupa keterampilan yang sangat baik kepada peserta. Hasil tes yang diperoleh baik dengan skor *n-gain* pada hari pertama dan kedua masing-masing sebesar 0,30 dan 0,45. Respon yang sangat baik dan manfaatnya dapat dirasakan oleh peserta pelatihan di SMPN 2 Tanjungpinang, khususnya dalam penyusunan draft artikel penelitian. Buku teknologi tepat guna (TTG) yang dihasilkan mempermudah peserta untuk menyusun draf artikel tersebut. Keterbatasan dari segi jaringan internet, kesalahan penulisan daftar pustaka yang dimunculkan secara otomatis oleh Mendeley menjadi hal-hal yang perlu diperhatikan kembali jika ingin mengadakan kegiatan ini di masa depan. Saran yang dapat dilakukan adalah kegiatan ini dapat diselenggarakan di sekolah mitra lainnya atau dalam Majelis Guru Mata Pelajaran (MGMP) mata pelajaran IPA/Biologi atau mata pelajaran lainnya. Kegiatan ini juga dapat dilanjutkan pada tahap publikasi artikel ilmiah ke jurnal-jurnal ilmiah terindeks secara nasional maupun internasional.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (LPPM) Universitas Maritim Raja Ali Haji yang telah mendanai pelaksanaan PKM ini. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh tim dosen dan mahasiswa PKMUP Program Studi Pendidikan Biologi UMRAH yang telah memberikan kontribusi sehingga pelaksanaan kegiatan ini berjalan dengan lancar hingga penulisan artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Allo, K. P., & Ismail, L. O. (2020). Google Scholar Metrics, Pengaruhnya Pada Jurnal Ilmiah. *Khizanah Al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 8(1). <https://doi.org/10.24252/Kah.V8i1a10>
- Chonitsa, A., Musa, M. M., Rianasati, R., Febriyanti, A., Adila, A. C., Handoyo, T., Amalia, A. R., Tiara, E., Priyatun, I., Salamah, S., & Adinugraha, H. H. (2022). Pelatihan Google Scholar Mahasiswa Cendekia Di Pondok Pesantren Alif Lam

- Mim. *Jumat Informatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1). https://doi.org/10.32764/Abdimas_if.V3i1.2406
- Diani, W. R., & Dewi, L. S. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Untuk Pengembangan Literasi Digital Kelompok Mgmp Bahasa Indonesia Smp Kota Magelang. *Kaibon Abhinaya: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2). <https://doi.org/10.30656/Ka.V5i2.5592>
- Faisal, M., Challen, A. E., & Sari, I. (2020). Meningkatkan Efektifitas Dan Kualitas Karya Ilmiah Melalui Pelatihan Manajemen Referensi Bagi Dosen Dan Mahasiswa. *Humanism: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2). <https://doi.org/10.30651/Hm.V1i2.5386>
- Farmasari, S., Riyanto, A. A., Baharuddin, Elmiana, D. S., & Amalina, A. D. (2022). Mendeley Sebagai Aplikasi Pengolah Pustaka Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir Di Pulau Lombok. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan Ipa*, 5(3). <https://doi.org/10.29303/Jpmpi.V5i3.2106>
- Fitriani, N., & Yuliani, A. (2022). Pelatihan Pengembangan Keterampilan Menulis Artikel Penelitian Dan Publikasi Kepada Guru-Guru Di Wilayah Kabupaten Pangandaran. *Abdimas Siliwangi*, 5(3). <https://doi.org/10.22460/As.V5i3.10465>
- Fitrianna, A. Y., Yuliani, A., & Yuspriyati, D. N. (2020). Pelatihan Penulisan Daftar Pustaka Menggunakan Mendeley Pada Karya Tulis Ilmiah Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Guru-Guru Di Kecamatan Pengalengan. *Abdimas Siliwangi*, 3(1).
- Fransisca Dwi Harjanti, Fatkul Anam, Lusy Tunik Muharlisiani, & Anik Kirana. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Dan Publikasi Ilmiah Bagi Guru-Guru Peserta Pendidikan Profesi Guru Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(5). <https://doi.org/10.53625/Jabdi.V3i5.6601>
- Giyartiningrum, E., Prasetyo, H., & Kurnianingsih, R. (2023). Meningkatkan Efektivitas Penulisan Tugas Akhir Dan Karya Ilmiah Melalui Pelatihan Manajemen Referensi Menggunakan Aplikasi Mendeley. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3). <https://doi.org/10.53625/Jabdi.V3i3.6370>
- Groth, C., Kendra, I. L., Leo, S., Lilyana, S., & Lukman, E. A. (2021). *English For Academic Purposes: Essay Writing*. Penerbit Andi.
- Hammad, R., Irfan, P., Latif, K. A., Ahmad, Zulfikri, M., & Negara, H. R. P. (2023). Peran Mendeley Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Guru-Guru Di Kabupaten Lombok Barat. *Bakti Sekawan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1). <https://doi.org/10.35746/Bakwan.V3i1.356>
- Harahap, N. (2019). Pemanfaatan Google Scholar Dalam Mengakses Informasi Edukatif Dikalangan Mahasiswa Sistem Informasi Uinsu. *Skripsi*.
- Hasbullah, H. (2022). Kontribusi Mata Kuliah Bimbingan Penulisan Karya Ilmiah Terhadap Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3). <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i3.2842>
- Kasiyan, K., Zuhdi, B. M., Hendri, Z., Handoko, A., & Sitompul, M. (2019). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru. *Jppm (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1). <https://doi.org/10.30595/Jppm.V3i1.3128>
- Kusumah, A., Mudjchatuttazkiyyah, N., Lasmiyati, L., Fibriani, R., & Cahyani, R. (2023). Meningkatkan Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Dengan Menggunakan

- Mendeley Sebagai Referensi Manager. *Plakat : Jurnal Pelayanan Kepada Masyarakat*, 5(1). <https://doi.org/10.30872/Plakat.V5i1.12430>
- Nur Aisah Hasibuan, R., & Marlina, M. (2023). Manfaat Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa Dalam Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Perpustakaan Dan Ilmu Informasi Universitas Negeri Padang. *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 11(1). <https://doi.org/10.24036/121030-0934>
- Puspita, F. M., Octarina, S., Yuliza, E., Indrawati, I., Wulandari, A., & Rachmaningtyas, D. (2021). Penggunaan Mendeley Dan Endnote Dalam Menyisipkan Sitasi. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan Ipa*, 4(1). <https://doi.org/10.29303/Jpmpi.V4i1.598>
- Putranto, S., & Suparni, S. (2023). Peningkatan Kapasitas Guru Matematika Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 4(1). <https://doi.org/10.35311/Jmpm.V4i1.221>
- Rahmawati, C., Meliyana, M., Yuliana, Y., & Zain, H. (2018). Pelatihan Software Mendeley Dalam Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah Bagi Dosen. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1). <https://doi.org/10.30999/Jpkm.V8i1.200>
- Rube'i, M. A., Firmansyah, S., & Moad, M. (2019). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. *Gervasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2). <https://doi.org/10.31571/Gervasi.V2i2.967>
- Ruslan, R., Hendra, H., & Nurfitriati, N. (2020). Plagiarisme Dalam Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa: Proses, Bentuk, Dan Faktor Penyebab. *Kreatif: Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 18(2). <https://doi.org/10.52266/Kreatif.V18i2.509>
- Sahudra, T. M., Fadlia, F., & Firdaus, C. R. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru. *Majalah Ilmiah Upi Yptk*. <https://doi.org/10.35134/Jmi.V29i2.121>
- Salamah, R. (2022). Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring) Pemanfaatan Aplikasi Google Scholar Dalam Proses Publikasi Jurnal. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*.
- Sudijono, A. (2007). Pengantar Statistik Pendidikan, Cet. In *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Suherman, L. O. A., Al Zarliani, W. O., Manaf, Abd., Irwan, I., & Nurwahyuni, A. (2023). Penulisan Karya Ilmiah Bebas Plagiat. *Room Of Civil Society Development*, 2(1). <https://doi.org/10.59110/Rcsd.V2i1.175>
- Sukarelawan, M. I., Pd, M., Toni, K., Indratno, M., Pd, S., Suci, M., Ayu, S., & Km, M. P. H. (2024). *N-Gain Vs Stacking*. Penerbit Suryacahaya.
- Syakila, T., Dhabytha, P., Nuraini, S., & Ramadhan, A. F. (2021). Peran Aplikasi Mendeley Dalam Pembuatan Artikel Jurnal. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Wilyanti, L. S., Wulandari, S., Asfahani, A., & Priyanto, P. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Untuk Sitasi Artikel Ilmiah Pada Jurnal Bereputasi Nasional. *Amalee: Indonesian Journal Of Community Research And Engagement*, 4(1). <https://doi.org/10.37680/Amalee.V4i1.2347>

***Adam Fernando, S.Pd., M.Pd. (Corresponding Author)**

Universitas Maritim Raja Ali Haji,
Komplek Kampus UMRAH, Jl. Raya Dompok Tanjungpinang, Provinsi Kepulauan Riau, 29124,
Indonesia
Email: adamfernando@umrah.ac.id

Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd.

Universitas Maritim Raja Ali Haji,
Komplek Kampus UMRAH, Jl. Raya Dompok Tanjungpinang, Provinsi Kepulauan Riau, 29124,
Indonesia
Email: diossarkity@umrah.ac.id

Yudi Pratama, S.Pd., M.Pd.

Universitas Maritim Raja Ali Haji,
Komplek Kampus UMRAH, Jl. Raya Dompok Tanjungpinang, Provinsi Kepulauan Riau, 29124,
Indonesia
Email: yudipratama@umrah.ac.id
