

## Persepsi Tentang Penilaian (Evaluasi) Guru Pada Pembelajaran Daring

Izzatul Salsabila

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

\*Email: [izzatulsalsabila01@gmail.com](mailto:izzatulsalsabila01@gmail.com)



DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v2i5.97>

### Informasi Artikel

#### Riwayat Artikel:

Diterima: 21 Desember 2021

Revisi Akhir: 23 Juni 2022

Disetujui: 29 Agustus 2022

Terbit: 31 Oktober 2022

#### Kata Kunci:

Pembelajaran Daring,  
Persepsi Penilaian Guru,  
Evaluasi Pembelajaran



### ABSTRAK

Sebagai seorang guru atau pendidik tentu harus memastikan, memantau dan menilai peserta didiknya dengan baik meskipun dalam keadaan yang jauh. Dengan menggunakan metode pembelajaran daring, yaitu pembelajaran jarak jauh melalui beberapa platform online yang tersedia. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana persepsi dan cara guru dalam menilai kemampuan siswa pada masa pembelajaran daring di masa pandemic ini. Guru membutuhkan kemampuan dalam menguasai berbagai aplikasi tes dan penugasan online untuk dapat menunjang pelaksanaan evaluasi pembelajaran daring. Pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif dengan mengumpulkan semua data menggunakan metode survey. Populasi penelitian adalah para guru, wali siswa, mahasiswa dan siswa yang ditetapkan 56 orang menjadi responden dan ada kaitannya dengan pembelajaran daring. Instrumen diadaptasi dari berbagai macam sumber dibuat dalam bentuk google form yang dibuat menjadi 10 pertanyaan disebarkan pada tanggal 06 sampai 12 Oktober 2021. Pembelajaran daring saat ini kebanyakan guru menggunakan beberapa aplikasi online dalam hal mengajar dan juga menilai peserta didiknya. Dalam penelitian ini hasil yang didapatkan adalah Guru menilai peserta didiknya dengan melalui banyak aspek seperti keaktifan, kejujuran, kedisiplinan dan lain-lain. Dapat didefinisikan bahwa tes merupakan proses pengamatan yang sistematis untuk mengetahui tingkah laku atau kemampuan siswa dan menggambarannya dengan skala atau kategori-kategori yang pasti. Pada pembelajaran daring saat ini kebanyakan guru menggunakan beberapa aplikasi online dalam hal mengajar dan juga menilai peserta didiknya. Guru menilai peserta didiknya dengan melalui banyak aspek seperti keaktifan, kejujuran, kedisiplinan dan lain-lain.

### PENDAHULUAN

Memasuki tahun 2020, Negara Indonesia dikejutkan dengan adanya sebuah wabah virus yang bernama covid19. Hal itu tentunya juga menyerang dunia pendidikan yang mengharuskan semua tempat-tempat termasuk sekolah dan kampus harus ditutup. Hal itu tentunya menyebabkan keresahan pada masyarakat termasuk para tenaga pendidik. Kemudian pemerintah mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) menjelaskan bahwa proses belajar mengajar semua tingkatan sekolah akan dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh (Andi Lely Nurmaya et al., 2021). Pendidikan yang dilakukan secara daring adalah proses pembelajaran dimana guru dan peserta didik berada di lokasi yang berbeda, sehingga proses pembelajaran harus menggunakan beberapa platform *online* yang tersedia. Guru tetap harus memastikan dan memantau dan menilai peserta didiknya dengan baik meskipun dalam keadaan yang jauh. (Anggianita et al., 2020)

Pada pembelajaran daring, hal-hal termasuk penilaian merupakan sesuatu yang tentunya tidak bisa ditinggalkan oleh guru pada proses pembelajaran. Menurut (Miller, Linn, 2012) penilaian merupakan hal yang sangat penting untuk bisa mengetahui segala kekurangan dan kelebihan pada peserta didik saat pembelajaran berlangsung. Dilihat dari sisi positifnya, guru bisa menilai pada saat pembelajaran daring ada beberapa hal baik yang bisa diambil salah satunya adalah bisa menciptakan hubungan komunikasi yang baik antara guru dan siswa begitupun juga dengan orang tua siswa. Dan juga keunggulan yang bisa diambil adalah siswa

ORIGINALITY REPORT

---

**20%**  
SIMILARITY INDEX

**20%**  
INTERNET SOURCES

**0%**  
PUBLICATIONS

**%**  
STUDENT PAPERS

---

PRIMARY SOURCES

---

**1** [ojs.unm.ac.id](http://ojs.unm.ac.id) 4%  
Internet Source

---

**2** [jurnal.uhnp.ac.id](http://jurnal.uhnp.ac.id) 4%  
Internet Source

---

**3** [journal2.uad.ac.id](http://journal2.uad.ac.id) 4%  
Internet Source

---

**4** [etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id) 3%  
Internet Source

---

**5** [ejournal.unib.ac.id](http://ejournal.unib.ac.id) 3%  
Internet Source

---

**6** [journal2.um.ac.id](http://journal2.um.ac.id) 3%  
Internet Source

---