

Optimalisasi Pembelajaran Abad 21 Pada SMP dan SMA

Yulianda Putri Rahmawati^{1*}, Mohammad Salehudin²

^{1,2} Prodi PAI FTIK Universitas Islam Negeri ¹⁴tan Aji Mauhammad Idris Samarinda, Indonesia

*email: yuliandaputri12@gmail.com (Corresponding Author)



DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v1i3.67>

Informasi Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima: 30 Oktober 2021

Revisi Akhir: 27 November 2021

Disetujui: 05 Desember 2021

Terbit: 31 Desember 2021

Kata Kunci:

Optimal

Pembelajaran abad 21

Keterampilan abad 21

4C



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh bagaimana memaksimalkan suatu pembelajaran pada abad ini. Ada beberapa konsep pembelajaran abad 21 yang harus dimiliki oleh dunia pendidikan sekarang ialah 21st Century Skills (keterampilan abad 21), Scientific Approach (pendekatan saintifik) dan Auntenik Assessment (penilaian autentik). Dari ketiga metode tersebut yang banyak digunakan dalam bidang pendidikan agar dapat bertahan dan menghadapi tantangan dan perubahan zaman yang sepenuhnya difokuskan oleh peserta didik dan didukung oleh guru dalam mengembangkannya ialah "keterampilan abad 21". Keterampilan terdiri dari 1) Communication (Komunikasi); 2) Critical Thinking (Berpikir Kritis); 3) Collaboration (Kolaborasi); 4) Creativity (Kreatifitas) atau biasa disebut dengan 4C. tentunya dengan hal ini dapat memberikan pengaruh yang hebat guna pemuda (generasi penerus) dalam menantang sebuah acuan kehidupan revolusi 4.0 (abad 21) dan tentunya peserta didik akan menjadi manusia pemikir, terampil serta sadar informasi, pengetahuan maupun teknologi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan optimalnya pembelajaran abad 21 di tingkat SMP dan SMA. Metode yang digunakan dalam penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif melalui pendekatan kuantitatif dan diatur dengan model survey. Populasi dan sampel didapatkan menggunakan teknik random sampling dengan menunjuk beberapa guru dan pelajar ditingkat SMP dan SMA untuk dijadikan responden. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa sedikit responden yang menyatakan ketidaksetujuannya dalam penerapan keterampilan 4C dan terdapat 32 dari 45 responden yang menyatakan persetujuannya dalam penerapan keterampilan 4C. Sehingga dalam menerapkan keterampilan tersebut dapat dikatakan maksimal.

PENDAHULUAN

Pada tahun 2000 hingga sekarang ini kita berada pada abad yang biasa disebut dengan abad 21, atau bisa juga disebut dengan abad revolusi 4.0, dimana pada abad ini kemajuan IPTEK sangat pesat dan luas. Dengan kemajuan IPTEK yang sangat pesat dan luas, mengharuskan peserta didik agar dapat mengikuti gerta beradaptasi dengan kemajuan tersebut. Kemendikbud RI sudah mengorientasi 3 konsep pendidikan pada abad 21 dalam bentuk meningkatkan kurikulum yang baru, baik bagi Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas maupun Sekolah Menengah Kejuruan. Ketiga konsep yang dimaksud tersebut yaitu, 21st Century Skills (keterampilan abad 21), Scientific Approach (pendekatan saintifik) dan Auntenik Assessment (penilaian autentik) (Junedi et al., 2020).

Dari salah satu konsep tersebut, dalam suatu pendidikan harus mampu menanamkan "keterampilan abad 21" kepada peserta didik, agar peserta didik khususnya sekolah menengah pertama dan sekolah menengah kebawah dapat bertahan dan menghadapi tantangan dan perubahan zaman (Astutik & Hariyati, 2021). Dalam nataran di abad revolusi 4.0 ini, anak didik harus mempunyai kecakapan dalam Learning and Innovation yang terdiri dari 1) Communication (Komunikasi); 2) Critical

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.journal.iel-education.org Internet Source	2%
2	core.ac.uk Internet Source	1%
3	smapasundan3bandung.sch.id Internet Source	1%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
5	adoc.tips Internet Source	1%
6	Submitted to Politeknik Negeri Bandung Student Paper	<1%
7	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
8	journal.uinmataram.ac.id Internet Source	<1%
9	www.edupost.id Internet Source	<1%
