

Keefektifan Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar

*Hilda Dhaniartika Nurma'ardi¹, Maya Kuswaty²

^{1,2} Universitas Primagraha, Serang, Indonesia

*Email: hildadhaniartika@gmail.com (Corresponding Author)



DOI: <https://doi.org/10.53621/jider.v3i4.253>

Informasi Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima: 23 Juli 2023

Revisi Akhir: 24 Agustus 2023

Disetujui: 25 Agustus 2023

Terbit: 31 Agustus 2023

Kata Kunci:

Problem Based Learning;
Kemampuan Berpikir Kritis;
Ilmu Pengetahuan Sosial.



ABSTRAK

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang tepat dalam mengatasi masalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan teknik penarikan sampelnya menggunakan *purposive sampling*. Pada penelitian, siswa kelas IV SDN I Kampung Melayu selaku kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran PBL dan siswa kelas IV SDN V Kampung Melayu selaku kelas kontrol diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*). Adapun pemerolehan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang datanya didapatkan dari hasil wawancara, dokumentasi, soal kemampuan berpikir kritis, dan kuesioner motivasi belajar untuk menambah informasi yang relevan. Uji prasyarat dilakukan untuk menguji hipotesis yang sebelumnya telah diajukan oleh peneliti dengan cara melakukan serangkaian uji, yaitu uji normalitas, homogenitas, ketuntasan klasikal, uji beda rata-rata, dan uji *n-gain*. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran PBL efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Untuk itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai referensi dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

PENDAHULUAN

Belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku yang didapatkan dari hasil kegiatan, pengalaman, maupun interaksi yang dilakukan oleh seseorang baik secara sadar maupun tidak sadar (Uno, 2014). Hal ini sejalan dengan pendapat dari Supit et al., (2023) bahwa belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh adanya interaksi dari keterkaitan stimulus dan respon. Untuk itu, agar proses belajar dapat berjalan secara terstruktur dan terencana dengan baik, maka dibutuhkan untuk setiap individu dapat menempuh pendidikan secara formal di sekolah.

Keberlangsungan proses pembelajaran, keberhasilan dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Selain dari pribadi individu siswa itu sendiri, guru juga menjadi salah satu faktor utamanya. Guru memegang peranan penting di sekolah yang secara langsung berhadapan dengan siswa untuk dapat mendidik, mencerdaskan, dan mentransfer ilmunya. Sebab itu, dalam pembelajaran guru harus mampu berinovasi menemukan cara yang tepat agar apa yang menjadi tujuan utama dalam pembelajaran dapat dipenuhi secara maksimal. Contohnya ialah dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan interaktif (Rahmayani, 2019; Sueni, 2019).

Salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari dan membutuhkan penerapan model pembelajaran yang inovatif dan interaktif adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (Sahira et al., 2022; Agustin et al., 2021). Hal ini karena IPS merupakan pembelajaran yang kompleks dan dekat dengan kehidupan sehari-hari (Oktaviyanti & Novitasari, 2019), seperti membahas tentang fenomena sosial yang terjadi di masyarakat. Ilmu yang didapatkan dari

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.journal.iel-education.org

Internet Source

2%

2

docplayer.info

Internet Source

2%

3

id.scribd.com

Internet Source

1%

4

zombiedoc.com

Internet Source

1%

5

repository.usd.ac.id

Internet Source

1%

6

jurnal.stkipppersada.ac.id

Internet Source

1%

7

jurnal.untad.ac.id

Internet Source

1%

8

Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia

Student Paper

1%

9

Yogi Setya Novanto, Rien Anitra, Fajar
Wulandari. "PENGARUH MODEL

1%